
1
2025
الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ
Katr Elnada
قطر الندى

المحور الثالث
كيف يعمل العالم؟



المحتويات

الموضوع الأول الطبيعة



الموضوع الثاني الإنسان





المحور الرابع
التواصل

الموضوع الأول أعبر



الموضوع الثاني أتفاعل





خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)

الشهر	المحور	الموضوع	القصة: المشتركة	القصة: الموجهة	الكلمات الشائعة	الظواهر اللغوية	الأناشيد	إملاء	تقييم
فبراير ومارس	كيف يعمل العالم؟	الطبيعة	أحلام عالية	المغامر سالم	- في - إلى - أرض - قمر - شمس - كوكب	-(هذا - هذه) - المد بالألف - (أنا - نحن)	الكون المشرق	أنشطة إملاء أسبوعية - كلمات بها مد بالألف .	تقييم تكويني
		الإنسان	الورق	أصل الكتابة	- ال - أبي - إعادة - على - قال - ورق - تدوير - في - قمامة - و	- المد بالياء - ياء الملكية - المد بالواو - (هو - هي) - (التاء المربوطة) - (المؤنث والمذكر)	أنا إنسان	أنشطة إملاء أسبوعية - كلمات بها مد بالياء . - كلمات بها مد بالواو .	تقييم تكويني
مارس وأبريل	التواصل	أعبر	كنا نمزح !	السيرك	- غاضبة - سعيدة - منزعجة - أعبر - عن - مشاعري	- الشدة - تحليل الكلمات - اللام الشمسية - اللام القمرية - التنوين : (بالفتح ، بالضم ، بالكسر) - (أنتَ - أنتِ) - أدوات الاستفهام : (من ، ما ، هل ، أين) - المفرد والجمع	مع أصحابي	أنشطة إملاء أسبوعية - الكلمات الشائعة -الكلمات المكونة من حروف الموضوع.	تقييم تكويني
		أتفاعل	فكر أولًا !	صداقتنا أهم	- أمس - أيضًا - نعم - على - إلى - يا - قالت - في - ال - كان - قال - و - أنا - أنت - هو - هي	- الفعل الماضي - الفعل المضارع - هؤلاء - التعبير عن الصورة بجملة.	أصحاب في القلب	أنشطة إملاء أسبوعية - كلمات منونة بـ (الفتح والضم والكسر) . - كلمات بها لام شمسية - كلمات بها لام قمرية .	تقييم تكويني
مايو	مراجعة عامة								

حول المنهج



عزيزي ولي الأمر

- لكي يتقن الطفل اللغة يجب أن يتمكن من مهارات اللغة الفرعية من (قراءة ، وكتابة ، واستماع ، وتحدث) وهذا المنهج يقوم على دمج هذه المهارات باستخدام سياق من محاور وموضوعات ونصوص عديدة .
- ينقسم منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني إلى محورين .
- وينقسم كل محور إلى موضوعين ، يتناول كل موضوع النصوص الأدبية ، والظواهر اللغوية المستهدفة ، والكلمات الشائعة من خلال عدة أنشطة .

المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟







المحور الرابع : التواصل







القصص المشـتـركة :

○ يبـدأ كل موضـوع بقصـة مشـتركة لا يقرؤهـا الطفـل بنفسـه بـل يقـوم الـمعلم فـي الفصـل أو ولـي الأمر فـي الـمنزل بقراءتها ، والطفل يستمع إليه ويـشاركه بالنظر إليها وفَهم أحداثها.

○ **الهدف من القصص الـمشتركة هو :**

- التوضيح العام للموضوع من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي يعرضه ولي الأمر لطفله ؛ من أجل تكوين الـمعنى العام لفَهم الـمقروء.
- استخلاص وفَهم الـمعنـى العام ، ثم التعبير عنه سواء بشكل لفظي (تـحدُّث) أو غير لفظي (رسم ، كتابة ،... إلخ) من خلال أنشطة متنوعة .
- تعزيز القيم والـمهارات الحياتية للمنهج.
- اسـتخراج بعـض الكلمـات الشـائعة التـي يتعلمهـا الطفـل بالتعـرُّف عليها ككلمة ، وليس بتهجـي حروفها.

○ **ويضم منهج الفصل الدراسـي الثاني أربع قصص مشـتـركة ، وهي :**



أحلام عالية

الورق

كنا نمزح !

فكر أولًا !

الكلمات الشائعة وكلمات القصة :

○ هـي الكلمـات الأكثـر انتشـارًا واسـتخدامًا فـي حيـاة الطفـل ، وتكـون مكـررة بشـكل كبـير فـي القصـص الـمشـتـركة التـي يبـدأ بهـا كل موضـوع ، مثـل : (أبـي - أمـي) ، وعلـى طفلك أن يتعـرف علـى تلـك الكلمـات بشـكل كلـي ككلمـة ، دون أن يكـون مطلوبًـا منـه تهجـي حروفهـا .

○ الـهدف مـن الكلمـات الشـائعة تنميـة الوعـي البصـري والصوتـي لـدى الطفـل ، ومسـاعدته فـي التعبـير عـن نفسـه والعالـم مـن حولـه .

دليل ولي الأمر للتعامل مع القصص المشتركة والكلمات الشائعة وكلمات القصة :

عزيزي ولي الأمر قم بتنفيذ الخطوات الآتية لتحقيق الهدف المرجو من كل قصة :

- اكتب الكلمات الشائعة وكلمات القصة على بطاقات ورقية بخط واضح كبير .
- اعرض بطاقات الكلمات الشائعة وكلمات القصة الواحدة تلو الأخرى على طفلك ، وانطقها ، واطلب منه أن يردد خلفك عدة مرات ، وتأكد من تمييزه لتلك الكلمات دون التطرق لحروفها .
- قم بقراءة القصة لطفلك وكلما مررت بكلمة من الكلمات الشائعة أو كلمات القصة ، ارفع البطاقة التي بها الكلمة ، وكرر قراءتها ، ثم اطلب منه أن يردد وراءك .
- للتعبير عن أحداث القصة استخدم الإشارات وتعبيرات الوجه ، وتغيير نبرات الصوت ، وخلق صوت مميز لكل شخصية ؛ حتى تدفع الملل عن طفلك ، وتشعره بجو من المتعة والسعادة .
- عليك وأنت تحكي القصة لطفلك أن تنطق الكلمات بطريقة صحيحة ؛ لأن طفلك يقلدك عندما يريد أن يحكي القصة .
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في كل قصة وعن بعض أحداثها .

القصص الموجهة :

يُختتم كل موضوع بقصة موجهة يقرؤها الطفل ، وتتكون هذه القصص من تلك الكلمات الشائعة بالإضافة للكلمات التي يقرؤها الطفل بدمج الحروف التي تعرَّض لها في الفصل الدراسي الأول ؛ فلا تضم القصص الموجهة أي حرف لم يتم تقديمه والتدرُّب عليه مُسْبقًا ، وذلك لإفساح المجال للطفل ليقرأ وحده نصًّا ذا معنى ، يعرف كل كلماته وحروفه ، وبذلك ينتهي كل موضوع بسياقٍ كما بدأ بسياقٍ .

- **ويضم منهج الفصل الدراسي الثاني أربع قصص موجهة ، وهي :**



المغامر سالم — أصل الكتابة — السيرك — صداقتنا أهم

الظواهر اللغوية :

○ تعتمد اللغات في بناء جملها على قواعد محددة ومتعارف عليها بين أبنائها ، وهذه القواعد تتدرج من الأكثر شيوعًا إلى الأقل شيوعًا ، ووفقًا للنظرية الكلية في تعلم اللغة التي تعتمد في الأساس على تنمية المهارات الأربع : (استماع - تحدث - قراءة - كتابة) فلابد من تدريس قواعد اللغة الأساسية ؛ حتى يتمكن ناطقوها وكاتبوها من استخدامها بشكل فعال .. ولغتنا العربية غنية بقواعد عديدة لتقوي بناء جملها وصياغتها .

وقد راعى المنهج في تدريس الظواهر اللغوية ما يلي :

- حصر عدد كبير من الظواهر اللغوية لتدريسها في منهج الصف الأول الابتدائي كبداية وتأسيس لما سيتم تدريسه في الصفوف التالية .
- الاعتماد في ترتيب هذه الظواهر في المنهج على الأكثر شيوعًا منها .
- تدريس الظواهر اللغوية التي يتم استخدامها بشكل فعلي وليس غرائب اللغة .

الأناشيد :

○ تعتمد الفكرة الأساسية لإضافة الأناشيد في نهاية كل موضوع على نفس فكرة القصص الموجهة ، وهي تحسين القدرة على القراءة بشكل صحيح بعد إتمام دراسة الحروف العربية بالفصل الدراسي الأول ، بالإضافة إلى تنمية المهارات الأربع عند الطفل ، وهي (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة) إلى جانب معرفة مفردات جديدة ، وقياس ذلك من خلال أنشطة عقب كل نشيد .

أنشطة (لاحظ وتعلم) :

○ وهي عبارة عن أنشطة في نهاية كل موضوع لمساعدة ولي الأمر على معرفة مدى استيعاب طفله لما سبقت دراسته . وهذا التقييم ليس اختبارًا للطفل ، ويجب ألا يعرف الطفل أنه تقييم ، ولكن هو نشاط وتدريب الهدف منه هو مراجعة ما سبق ، ويأتي تحت عنوان (لاحظ وتعلم) .

○ في هذه الأنشطة يكون دور ولي الأمر هو الإرشاد إلى طريقة الحل ، وتعرف المستوى الحقيقي لطفله لتقديم الدعم المناسب له .

الإملاء والخط :

○ يوجد بعد كل مجموعة من الظواهر وكلمات الدمج أنشطة إملاء أسبوعية متنوعة ومختلفة ؛ تعزز كتابة كلمات الدمج دون حفظها مسبقًا ، وبعد انتهاء الفصل الدراسي الثاني سيكون الطفل قد درس كل حروف اللغة العربية التي ستؤهله بعد ذلك لأن يملى جملًا موجزة ، وذلك لا يقتصر على التقييم التكويني فقط بل إن هناك صفحات منفصلة بالكتاب تعزز الإملاء ، والخط ، والتحدث .

○ يبدأ الخط مع كتابة الحروف بالاتجاهات الصحيحة ، ثم كتابة كلمة بخط النسخ .



أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ عَلَى مَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ

نشاط ١ انْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ :

ج – ح　　ق – ف　　ت – ب　　س – ث　　خ – ح

ش – س　　ض – ص　　س – ث　　ق – ك　　ذ – د

ج – خ　　د – ض　　ط – ت　　ع – غ　　ق – ف

س - ث　　ت - ط　　ن - ب　　ر - ز　　ك - ل

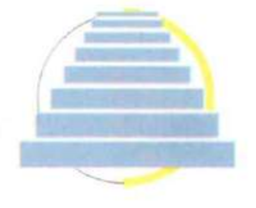


نشاط (ا) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الحرف الصحيح والتمييز بين الحروف المتشابهة .

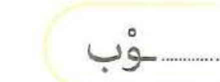
أنشطة عامة على ما سبقت دراسته

نشاط ٢ اخْتَرِ الْحَرْفَ الْـمُنَاسِبَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ :

(ث - ض - د - س - ذ - ظ)



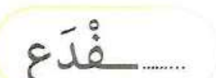
مِـ.......ـرَب ....رَج ....ـوْب ....ـرْج











جَرَ......... ....ـرْف ....رَة ....ـفْدَع

نشاط ٣ انْطِقْ ، وَصِلْ بِالصَّوْتِ الْأَوَّلِ مِنِ اسْمِ كُلِّ صُورَةٍ :

هـ س ب ج ت ظ

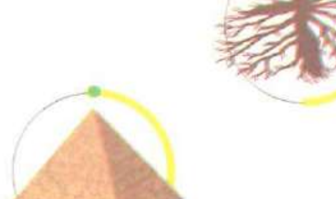










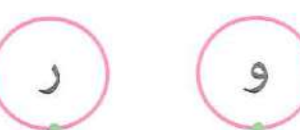








نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على تعرف الحرف الناقص وكتابته ليكمل الكلمة.
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل كل صورة بالصوت الأول المناسب لها .





نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ :









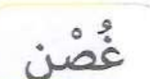




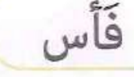

و ر ف ح غ ك



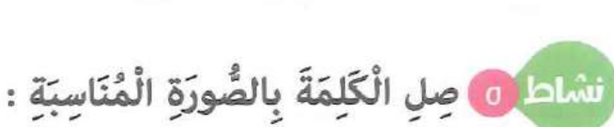




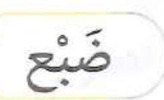



كَأْس غُصْن فَأْس رَجُل حَبْل وَرَق

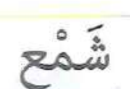



نشاط ٥ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





ضَبْع


سُحُب


شَمْع

ثَعْلَب






نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الكلمات ، وتوصيل كل صورة بالصوت الأول المناسب لها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها .

نشاط ٦ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا ، كَالْمِثَالِ :

ن ......نـ...... ق .... ب ....

ك .... ي .... خ ....

نشاط ٧ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

....

....

نشاط ٨ لَاحِظْ ، وَاكْتُبْ كَلِمَةً :






....



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين شكل الحرف متصلًا ومنفصلًا.
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الحرف الأول لكل صورة ، وضبطه بحركته المناسبة .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة.



نشاط ٩ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :











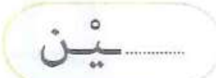


......زَر	وَ ...... د	نَـ ...... ـر	بَـ ...... ـض











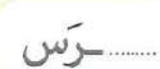


......يْـن	......ب	نَحْـ ...... ـة	جِـ...... ر

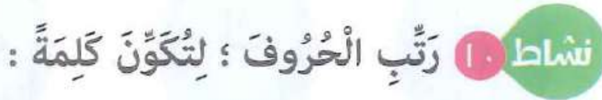






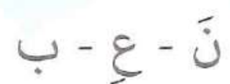




......ـرَس	قُـ ...... ـن	ثَـ ...... ـلَب	أُ ...... ز



نشاط ١٠ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

ن - أُ - ذُ   بْ - خُ - ز   نَ - عِ - ب



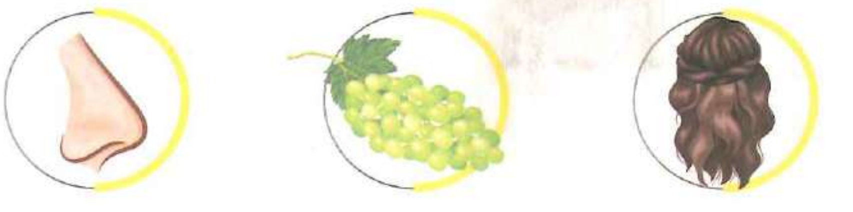
....



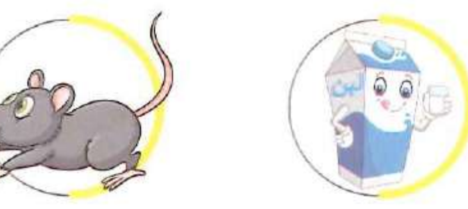
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة الحرف الناقص بكل كلمة مع ضبطه بحركته الصحيحة .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ، لتكوين كلمات مقروءة.

نشاط ١١ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

(ع - ط - ش - ل - ب - ن - ف - ر - ق - أ)

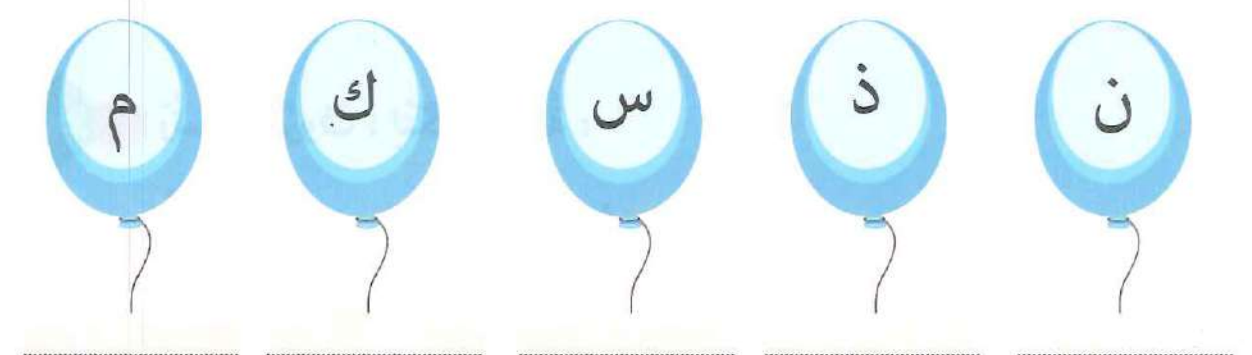
....


....



نشاط ١٢ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ بِحَيْثُ تَبْدَأُ كُلُّ كَلِمَةٍ بِحَرْفٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :



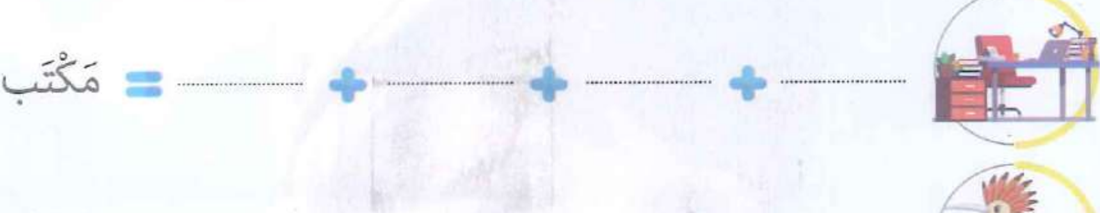
....



نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات مع ضبط حروفها بالحركات الصحيحة.
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات بحيث تبدأ كل كلمة بحرف من الحروف المطلوبة .



نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَـى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... + ... + ... = مَكْتَب



.... + ... + ... + ... = هُدْهُد



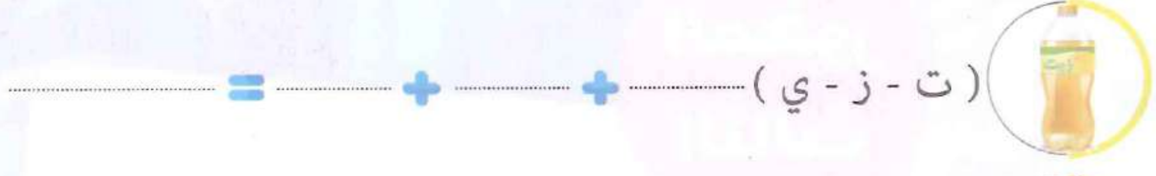
.... + ... + ... + ... = أَرْنَب

نشاط ١٤ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

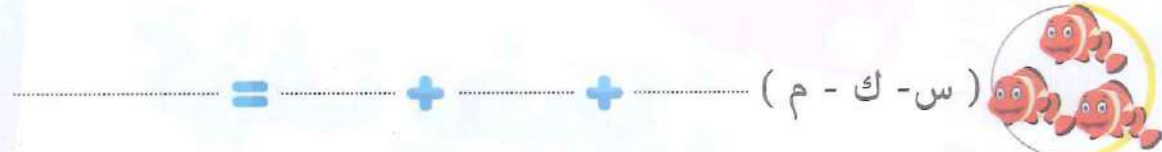


- شـ ....
- خـ ....
- نـ ....
- ثـ ....
- ـعـ ....
- ـو ....
- فـ ....
- بـ ....

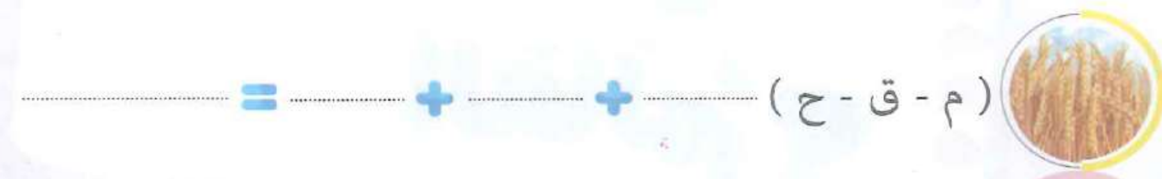
نشاط ١٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ت - ز - ي) .... + ... + ... = ...



(س - ك - م) .... + ... + ... = ...



(م - ق - ح) .... + ... + ... = ...



نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات مع ضبطها بالحركة المناسبة.
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز شكل الحرف متصلًا ومنفصلًا.
نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ؛ لتكوين كلمة مقروءة تعبر عن كل صورة .


المِحْوَرُ
الثَّالِثُ
كَيْفَ يَعْمَلُ
العَالَمُ؟


الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
الطَّبِيعَةُ

الموضوع الأول
الطبيعة

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
أَحْلَامُ عَالِيَةَ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ: فِي إِلَى

كَلِمَاتُ الْقِصَّةِ: أَرْض قَمَر شَمْس كَوْكَب



تُحِبُّ (عَالِيَةُ) الاِسْتِكْشَافَ ؛ فَلَدَيْهَا شَغَفٌ بِمَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ ، وَتَتَصَفَّحُ (الْإِنْتَرْنِتَّ) .

○ ماذا تحب (عالية) ؟



تَسْأَلُ (عَالِيَةُ) ، وَتَبْحَثُ ، وَتَتَخَيَّلُ ، وَتَكْتَشِفُ ..

وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَقْدِيمَ نَمُوذَجٍ لِمَشْرُوعٍ ابْتِكَارِيٍّ ؛ فَصَمَّمَتْ (عَالِيَةُ) مُجَسَّمًا لِمَرْكَبَةِ فَضَاءٍ .

○ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟

○ ماذا صممت (عالية) ؟



راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٦ ،٧

تناقش مع طفلك حول الشخصية الرئيسة في القصة ، وبعض أحداثها مستعينًا بالأسئلة أسفل كل فقرة.



انْتَهَتْ (عَالِيَةُ) مِنْ صُنْعِ مُجَسَّمِ مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا ، حَتَّى الْخُوذَةِ الَّتِي سَتَرْتَدِيهَا ..

وَضَعَتْ (عَالِيَةُ) الْخُوذَةَ ، وَأَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا ، وَتَخَيَّلَتْ أَنَّهَا فِي الْمَرْكَبَةِ ، وَفَجْأَةً ١، ٢، ٣ انْطَلَقَتْ فِي الْفَضَاءِ !

- ماذا صنعت (عالية) ؟
- ماذا تخيلت (عالية) بعد أن أغمضت عينيها؟



مَا هَذَا الْمَنْظَرُ الرَّائِعُ ؟ انْظُرْ إِلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ ؛ يَبْدُو كَكُرَةٍ لَوْنُهَا بَيْنَ الْأَزْرَقِ وَالْأَخْضَرِ ، وَهَذَا أَيْضًا الْقَمَرُ الَّذِي نَرَاهُ فِي اللَّيْلِ ، وَهَذِهِ الشَّمْسُ الَّتِي تُضِيءُ لَنَا فِي النَّهَارِ .

- كيف يبدو كوكب الأرض من الفضاء ؟
- متى نرى القمر ؟
- متى تضيء لنا الشمس ؟

٥

جَلَسَتْ تَنْظُرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعَتْهَا ، مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَنْظَرَ !

- إلى أي شيء كانت تنظر (عالية) من نافذة المركبة ؟

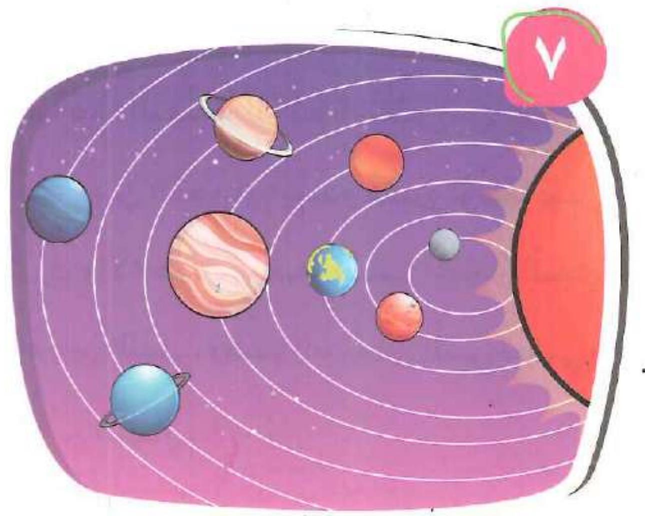


ظَلَّتْ تَدُورُ حَوْلَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ ، فَهِيَ كُرَوِيَّةُ الشَّكْلِ ......

مَا هَذَا ؟!

إِنَّنِي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ ... نَعَمْ نَعَمْ ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ .. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ .

- كم كوكبًا شاهدته (عالية) ؟
- أين قرأت (عالية) عن الكواكب ؟



عُطَارِد ، الزُّهَرَة ، الأَرْض ، المِرِّيخ ، المُشْتَرِي ، زُحَل ، أُورَانُوس ، نِبْتُون ؛ ثَمَانِيَةُ كَوَاكِبَ فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ .

- ما هي كواكب المجموعة الشمسية ؟



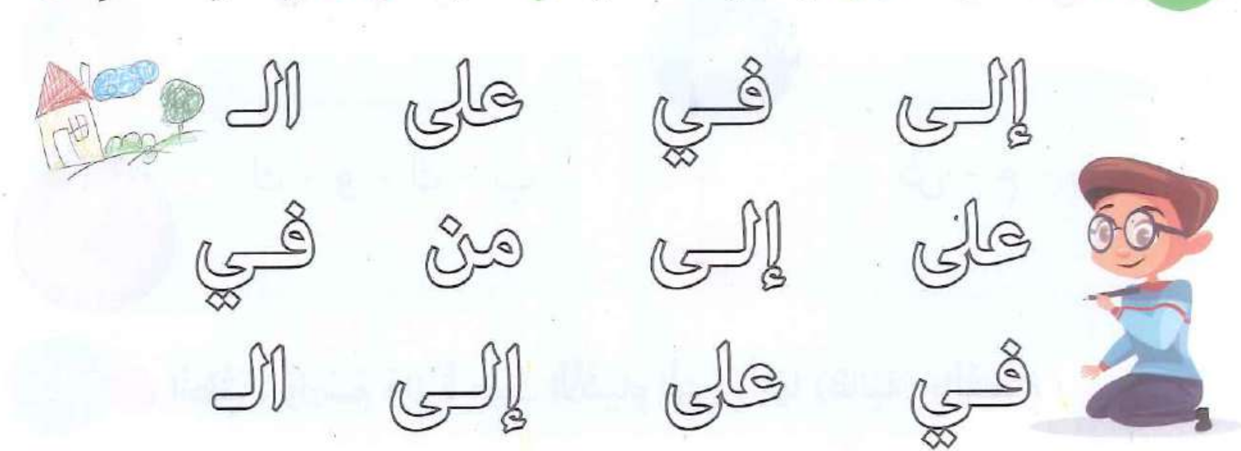
خَلَعَتْ (عَالِيَةُ) الْخُوذَةَ ، وَابْتَسَمَتْ ، وَقَالَتْ : مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الرِّحْلَةَ ! وَتَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؛ لِتَعْرِضَ نَمُوذَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ لِمُعَلِّمَتِهَا ، وَتَحْكِيَ لأَصْدِقَائِهَا عَنْ رِحْلَتِهَا فِي الْفَضَاءِ .

- ماذا تمنت (عالية) ؟
- لماذا تمنت (عالية) أن يمر الوقت سريعًا ؟



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ لَوِّنْ كَلِمَةَ (فِـي) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَـرِ، وَكَلِمَةَ (إِلَـى) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ :



نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِـمَا يُنَاسِبُهَا مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

- تَـخَيَّلَتْ (عَالِيَةُ) أَنَّـهَا .... مَرْكَـبَةِ الْفَضَاءِ . (فِـي - إِلَـى)
- انْطَلَقَتِ الْـمَرْكَبَةُ مِنَ الْأَرْضِ .... الْفَضَاءِ . (فِـي - إِلَـى)
- الْقَمَرُ نَرَاهُ .... اللَّيْلِ . (فِـي - إِلَـى)
- الشَّمْسُ تُضِـيءُ لَنَا .... النَّهَارِ . (فِـي - إِلَـى)
- تَذْهَبُ (عَالِيَةُ) .... الْـمَدْرَسَةِ . (فِـي - إِلَـى)
- قَرَأَتْ (عَالِيَةُ) عَنِ الْكَوَاكِبِ .... كِتَابٍ . (فِـي - إِلَـى)



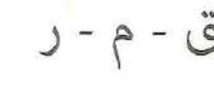
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز كلمتي (في - إلى) وتلوينهما باللون المناسب .
نشاط (٢) : يقرأ ولي الأمر الجمل ، ويطلب من طفله وضع خط تحت الكلمة المناسبة لمعنى كل جملة .

نشاط ٣ ادْمِجِ الْحُرُوفَ ، وَاكْتُبِ اسْمَ مَا تَرَاهُ فِـي الصُّورَةِ :



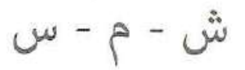

ق - م - ر

....





أ - ر - ض



....



ك - و - ك - ب

....

ش - م - س

....

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي رَأَتْهَا (عَالِيَة) بِالْفَضَاءِ :






نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الـمُنَاسِبَةِ لَهَا :







خَلَعَتْ (عَالِيَةُ) الْخُوذَةَ.



تَقْرَأُ (عَالِيَةُ) الْكُتُبَ.

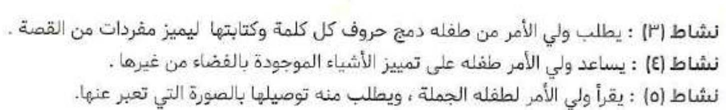
صَنَعَتْ (عَالِيَةُ) الـمَرْكَبَةَ.





ثَـمَانِيَةُ كَوَاكِبَ فِـي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.



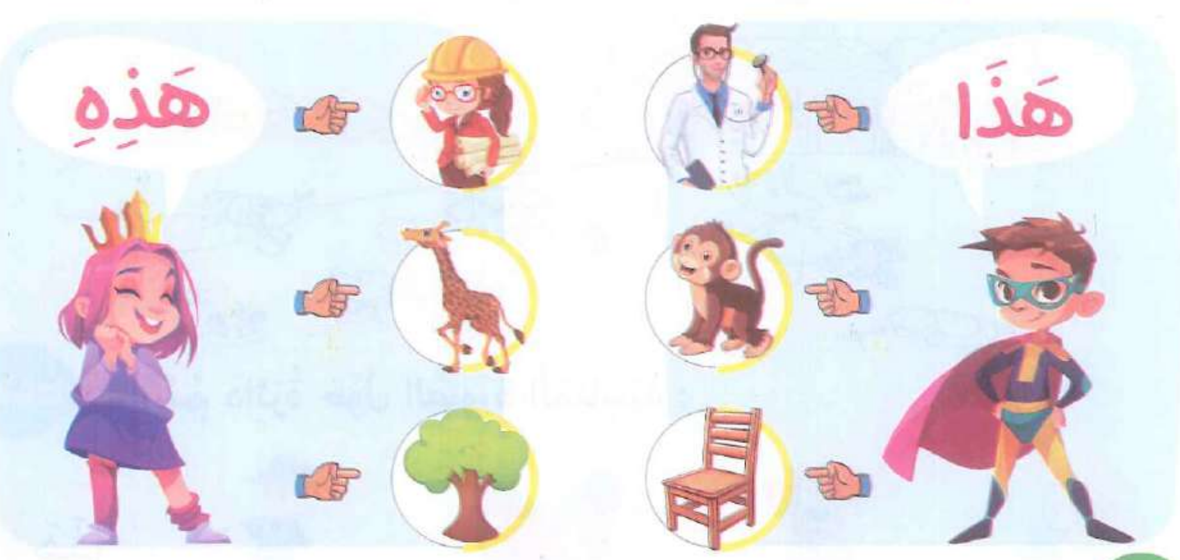


نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله دمج حروف كل كلمة وكتابتها ليميز مفردات من القصة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الأشياء الموجودة بالفضاء من غيرها .
نشاط (٥) : يقرأ ولي الأمر لطفله الجملة ، ويطلب منه توصيلها بالصورة التي تعبر عنها.

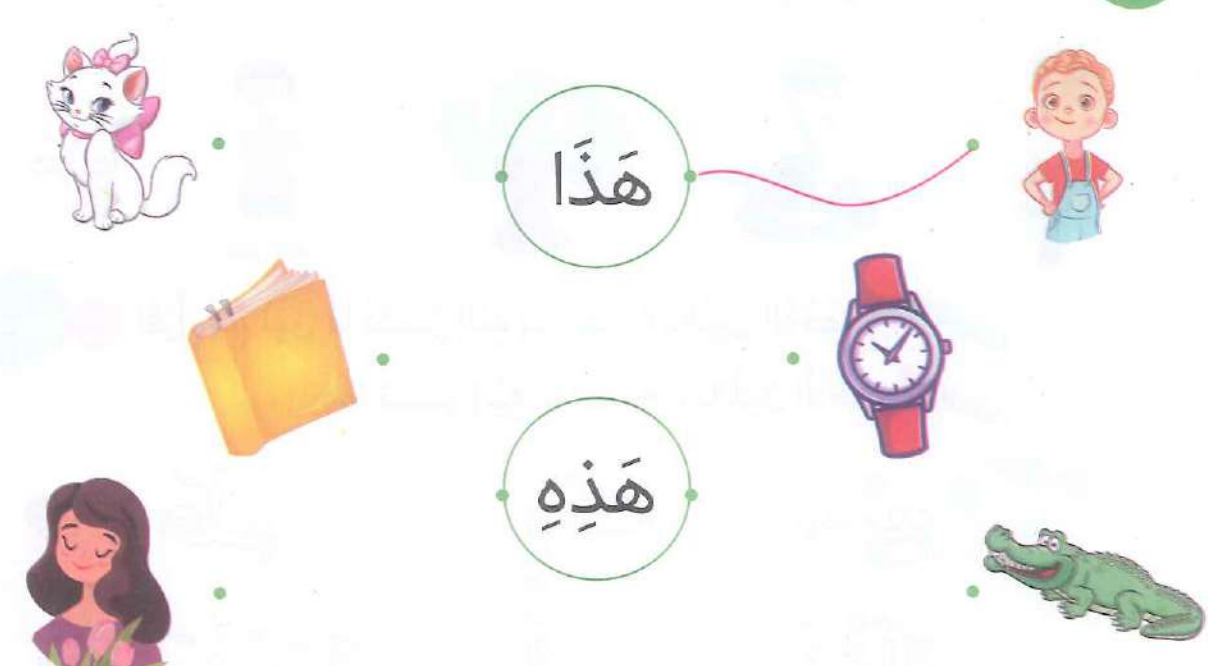


هَذَا - هَذِهِ

تَهْيِئَةٌ



نشاط ١ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ ، كَالْمِثَالِ :





تهيئة : ○يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أننا نستخدم أسماء الإشارة عندما نشير لشيء معين ، وأن اسم الإشارة (هذا) يستخدم للإشارة إلى المفرد المذكر ، واسم الإشارة (هَذِهِ) يستخدم للإشارة إلى المفردة المؤنثة .
○يوضح ولي الأمر لطفله معنى المفرد = واحد ، والمفردة = واحدة ، والمذكر مثل : (تلميذ ، طفل ، رجل ، جمل ، .... إلخ)، والمؤنث مثل : (تلميذة ، طفلة ، امرأة ، بقرة ، .... إلخ)

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على ما نشير إليه بـ (هَذَا) وما نشير إليه بـ (هَذِهِ) من الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التوصيل .

نشاط ٢ لَوِّنْ مَا نُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ
وَمَا نُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ :



نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



نشاط ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ لَوِّنْ مَا نُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ
وَمَا نُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ :



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على ما نستخدم معه (هذا - هذه) ثم يطلب منه التلوين .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الصور التي يستخدم معها (هذا - هذه) ووضع دائرة حولها .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز ما يستخدم معه (هذا - هذه) ، وتلوينه .

نشاط ٥ لَاحِظْ ، ثُمَّ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :


سَفِينَة


مَرْكَب

شَمْس

قَمَر


سَيَّارَة


قِطَار


دَجَاجَة


دِيك

هَذَا	مَرْكَب	....	....	....
هَذِهِ	سَفِينَة	....	....	....

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ :





هَذِهِ نَحْلَة.

هَذَا ضُفْدَع.

هَذِهِ زَهْرَة.

هَذَا كَلْب.



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وإدراك العلاقات بين الأشياء ، وتمييز الفرق بين (هذا) و(هذه).
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة جمل بسيطة تبدأ بـ (هذا - هذه) ، وتوصيلها بالصور المعبرة عنها .

نشاط ٧ ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا ( ) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

هَذَا سَمَكَة.

هَذَا أَسَد.

هَذِهِ مَوْزَة.

هَذِهِ فَأْر.

نشاط ٨ اقْرَأْ ، وَاكْتُبْ :

- هَذَا هَذَا ....
- هَذِهِ هَذِهِ ....

نشاط ٩ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِه) لِكُلِّ صُورَةٍ :

....

....

نشاط ١٠ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِه) مَكَانَ النُّقَطِ :

- .... قَلَم.
- .... شَجَرَة.
- .... وَلَد.
- .... بَقَرَة.
- .... صَقْر.
- .... بِنْت.

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وتمييز الجمل الصحيحة برسم وجه ضاحك أمامها .
نشاط (٨) : يكتب الطفل (هذا - هذه) مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة .
نشاط (٩) ، (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير مستخدمًا (هذا - هذه) .

المَدُّ بِالأَلِفِ ـا ....



احك لطفلك :

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الفتحة : لماذا صوتي أنا دائمًا قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة الممدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ؛ ومن الممكن أن يساعدها أحدهم ؛ فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالألف : أستطيع أن أساعدك يا فتحة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًا مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ولكن عندي شروط . قالت الفتحة : وما هذه الشروط ؟ فقال المد بالألف : سأكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًا كي أساعدك ؛ فأكون أنا المد ، والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، فقالت الفتحة : أوافق ، هل لك شروط أخرى ؟ قال : نعم ؛ فأنا لا يكون لديَّ همزة ، ولا يكون عليَّ أي حركة أخرى .. قالت الفتحة : أوافق على كل شروطك ، وأشكرك لأنك ستساعدني .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ :

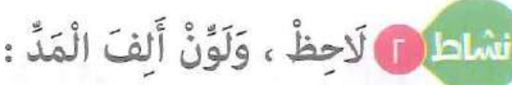






غَزَال — حِصَان — آكُل — مَآذِن

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ أَلِفَ الْمَدِّ :



ـَا ـَا آ آ

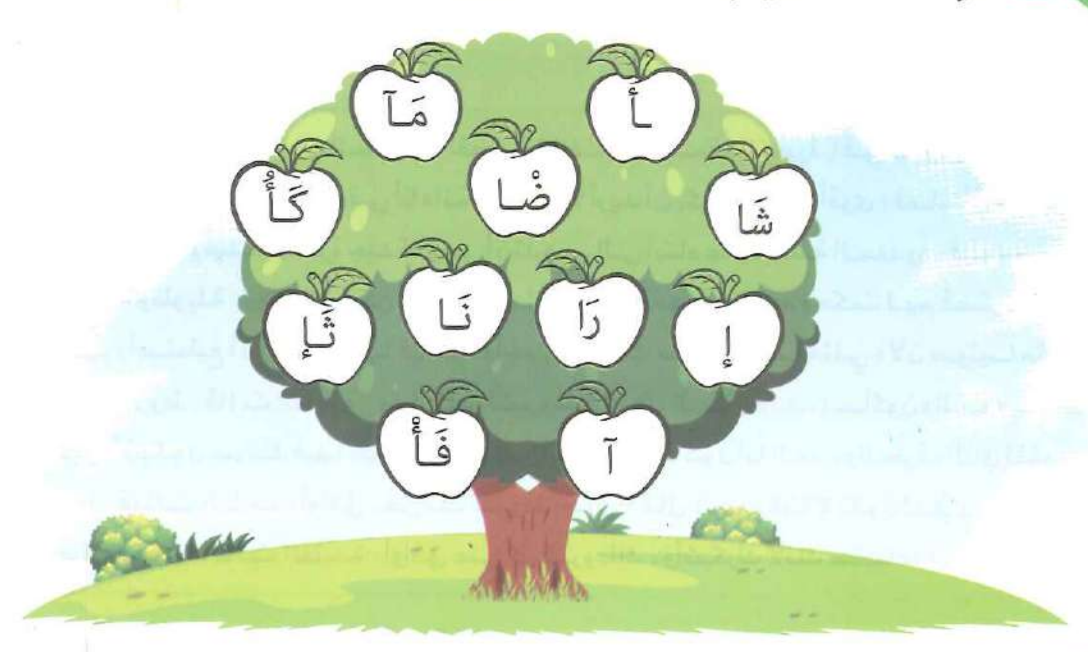


يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالألف ، ويوضح له من خلال القصة شروط المد بالألف ، وهي :
- أن يكون الحرف الذي قبل ألف المد عليه فتحة دائمًا ، ويسمى الممدود .
- ألف المد لا يكون فوقها همزة ، كما لا يكون فوقها أي حركة من الحركات.

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالألف ، وتحديد حرف المد والحرف الممدود .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لألف المد وتلوينها . ويوضح ولي الأمر لطفله أن الألف الممدودة بالألف (آ) ، كما في (آكل - مآذن) هي عبارة عن ألفين الأول هو حرف الألف الممدود (أ) والثاني هو ألف المد (ا) وتم دمجهما ليكتبا هكذا (آ) وتسمى العلامة التي فوق الألف (~) مدة .

نشاط ٣ لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا الشَّكْلُ الصَّحِيحُ لِأَلِفِ الْمَدِّ :



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

نشاط ٥ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ :

شِـرَاع	أَلْوَان	فَوَاكِه	زَرَافَة
بَاب	تَاج	خِيَار	مِصْبَاح
آسِف	مِرْآة	قُرْآن	آدَم



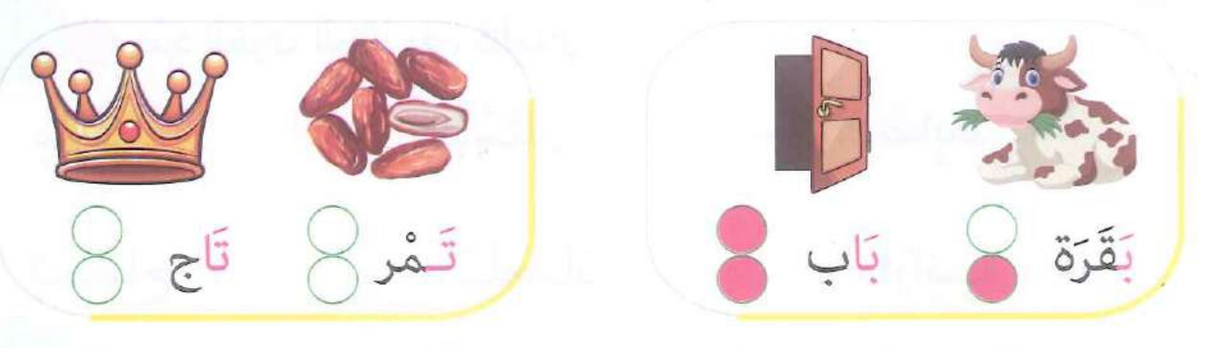


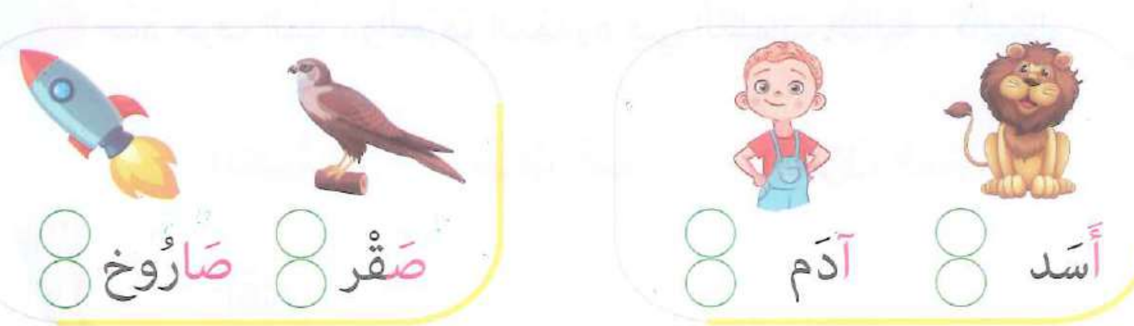


نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لألف المد وتلوينه.
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالألف ورسم دائرة حولها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد.



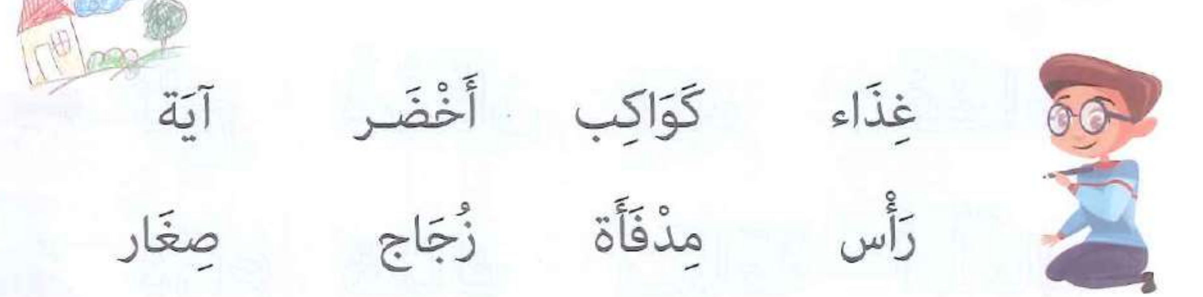
نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :







نشاط ٧ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :





نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الفتحة) ، والحركة الطويلة (المد بالألف) ، ويوضح له أن صوت الفتحة (قصير) ، وأن صوت المد بالألف (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف .

نشاط ٨ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ ، كَالْمِثَالِ :

مِرْآة ....أَ........ بُسْتَان .... ضَابِط ....

تِـمْسَاح .... سُلَحْفَاة .... أَرَانِبُ ....

نشاط ٩ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِـي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
أَقْلَام	ا	ل
لِسَان	....	....
شِـرَاع	....	....

نشاط ١٠ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

تَاج فُسْتَان فِرَاء فَضَاء

ذِرَاع شِبَاك يَـمَامَة أَطْفَال



نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الحرف الممدود (الذي يسبق ألف المد).
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود وتلوينهما .



نشاط ١١ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ وَحَرْفَ الْمَدِّ فِـي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :



قَارِب ....قَا........ أَزْهَار .... حَارِس ....

حِمَار .... أَلْوَان .... سَاخِن ....

نشاط ١٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

غَابَة أُمِّي رِمَال سِنْجَاب هَدَايَا

مَاهِر أَصْدِقَاء زَرَافَة إِبْرَة آلَاء

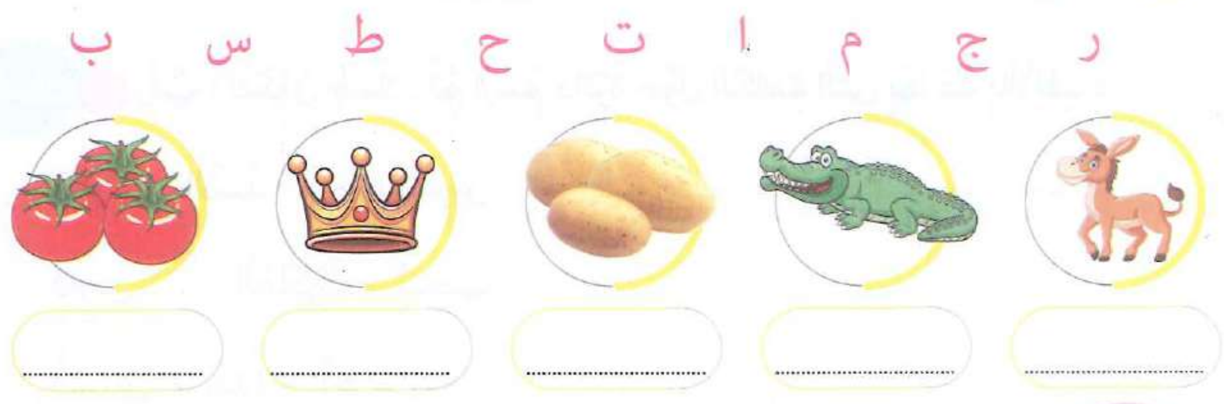
نشاط ١٣ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفٍ مَمْدُودٍ ، كَالْمِثَالِ :



بُرْتُقَالَة ....ابِط خِـ....ـار أَطْـ....ـاق

نشاط ١٤ ادْمِجِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مُعَبِّرَةً عَنِ الصُّوَرِ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

ر ج م ا ت ح ط س ب

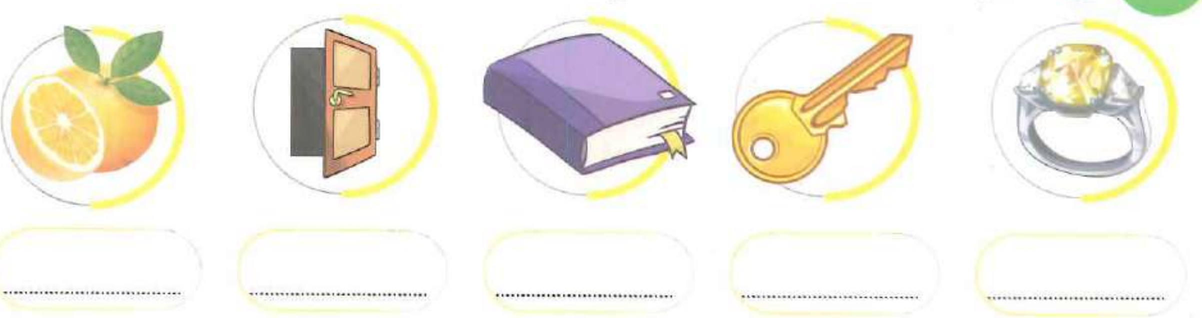


....

نشاط

نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد والحرف الممدود .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الكلمات التي بها مد بالألف .
نشاط (١٣) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة وتكملة الكلمة بالحرف الممدود المناسب .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج الحروف ، لتكوين كلمات بها مد بالألف .

نشاط ١٥ اكْتُبْ مَا تُعَبِّـرُ عَنْهُ الصُّوَرُ الْآتِيَةُ :



....

نشاط ١٦ ابْحَثْ فِـي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ ، وَاكْتُبْهَا :



....
....
....
....
....

نشاط ١٧ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

- حَيَوَان - الْأَسَدُ - . - مُفْتَـرِس ....
- فَارِس - . - الْفَاكِهَةَ - يُـحِب ....
- فُسْتَان - هَذَا - أَحْـمَـرُ - . ...



نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة كلمات بها مد بالألف تعبر عن كل صورة.
نشاط (١٦) : يشارك ولي الأمر طفله في النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن أشياء بها مد بالألف وكتابتها.
نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملًا مفيدة ، ويميز الكلمات التي بها مد بالألف .



نشاط ١٨ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ، وَاكْتُبْهَا، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

فِـي صَبَاحِ يَوْم مُشْمِس ، ذَهَبَ الْـمُزَارِعُ إِلَـى حَقْلِهِ مُتَفَائِلًا بِرِزْق وَاسِع، فَعَمِلَ بِنَشَاط، وَفِـي نِـهَايَةِ يَوْمِهِ رَجَعَ إِلَـى بَيْتِهِ فِـي سَعَادَة وَهَنَاء .

الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ	الْكَلِمَةُ	الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

نشاط ١٩ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

هَـذَا كِتَاب .

....

نشاط ٢٠ اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ :

....

....



نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج الكلمات التي بها مد بالألف مع تحديد الحرف الممدود .
نشاط (١٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها حرفًا حرفًا بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة.
نشاط (٢٠) : يملي ولي الأمر طفله كلمات بها مد بالألف مع التأكد من وضوح المد عند إملائه .

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :

	مَقَاطِعُ الْكَلِمَةِ	الْكَلِمَةُ بَعْدَ الدَّمْجِ
	قَـ / لَ / مٌ	قَلَمٌ
	ثَعْـ / لَـ / بٌ	ثَعْلَبٌ
	هَا / تِـ / فٌ	هَاتِفٌ
	فُسْـ / تَا / نٌ	فُسْتَانٌ

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْمَقَاطِعَ النَّاقِصَةَ ؛ لِتَكَوِّنَ أَسْمَاءَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ :





شَمْسٌ	حَبْلٌ	تَاجٌ	بَـابٌ
شَمْـ/	حَبْـ /	تَـا /	بَـا / ....


المقاطع الصوتية : هي الوحدات المكونة للكلمة ، والتي يمكن نطق كل وحدة منها مفصولة عن غيرها.
قواعد تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :
١- الحرف المتحرك حركة قصيرة (فتحة أو كسرة أو ضمة) = مقطع ، مثل : هِلْبٌ (هِـ / لِـ / بٌ)
٢- الحرف الساكن مع الحرف السابق له = مقطع ، مثل : أَرْنَبٌ (أَرْ / نَـ / بٌ)
٣- حرف المد مع الحرف الممدود = مقطع ، مثل : غُرابٌ (غُـ / را / بٌ)

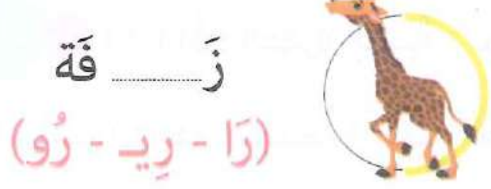


نشاط (٢،١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على طريقة تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية.



نشاط ٣ أَكْمِل كُلَّ كَلِمَةٍ بِالْـمَقْطَعِ الْمُنَاسِبِ لَهَا مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :





.... تُقَال
(أُرْ - بُرْ - تُرْ)

زَ.......... فَة
(رَا - رِيـ - رُو)




تِـمْـ.......... ح
(صَا - ثَا - سَا)

.... ع
(ضَبَـ - ضَبْـ - ضُبَـ)

نشاط ٤ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- (سَـ - ـحَا - ب) : ....
- (أَنْـ - ـهَا - ر) : ....
- (أَسْـ - ـمَـا - ء) : ....
- (حِـ - ـصَا - ن) : ....
- (أَشْـ - ـجَا - ر) : ....
- (أَقْـ - ـلَا - م) : ....
- (أَزْ - هَا - ر) : ....
- (مَكْـ - ـتَـ - ب) : ....

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- مِـصْبَاح : ..../........../..........
- شُعَاع : ..../........../..........
- أَقْدَام : ..../........../..........
- لِسَان : ..../........../..........
- حَـمَـام : ..../........../..........
- وَلَاء : ..../........../..........



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار المقطع المناسب لكل كلمة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع ، ليكون كلمة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تحليل الكلمات لمقاطع صوتية .



١٥

نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَة ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي : ٦

(أَنَا (بَاسِم) ، وَهَذِهِ (بَسْمَةُ) ، أَبِـي يَعْمَلُ ضَابِطَ شُرْطَة، وَأُمِّي تَعْمَلُ مُهَنْدِسَة.)

١-كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ): .... ، وَالْحَرْفُ الْمَمْدُودُ: ....

٢-اسْمَ إِشَارَةٍ : .... ٣- كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ع): ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١-أَبِـي يَعْمَلُ .... (مُهَنْدِسًا - مُعَلِّمًا - ضَابِطَ شُرْطَةٍ)

٢- أُمِّـي تَعْمَلُ .... (ضَابِطَ شُرْطَةٍ - مُهَنْدِسَةً - مُعَلِّمَةً)

(جـ) حَلِّلْ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

١- ضَابِط : ..../........./......... ٢- يَعْمَلُ : ..../........./.........

نشاط ٢ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ) مَكَانَ النُّقَطِ : ٤

(أ) .... كِتَاب. (ب) .... شَجَرَة.

(جـ) .... تِمْسَاح. (د) .... زَرَافَة.

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ: ٢

الْأَسَدُ حَيَوَان مُفْتَـرِس.

الْأَسَدُ حَيَوَان مُفْتَـرِس.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَـى عَلَيْكَ : ٣

....

....

● يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (مد بالألف).



أَنَا - نَحْنُ















نشاط ١ صِلْ (أَنَا - نَحْنُ) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :















نشاط

تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن الضمير (أنا) يعبر به المفرد عن نفسه سواء كان مذكرًا أو مؤنثًا ، والضمير (نحن) يعبر به الجمع عن أنفسهم سواء كان مذكرًا أو مؤنثًا ، مستعينًا في ذلك بالصور التي أمامه .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنا - نحن) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .

نشاط ٢ صِلْ (أَنَا - نَحْنُ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

مَاهِر	أَنَا	أَطْفَال
أَصْدِقَاء		ضَابِط
بَاسِم	نَحْنُ	عُلَمَاء

نشاط ٣ صِلِ الْكَلِمةَ بِـ (أَنَا - نَحْنُ) :

نَحْنُ - أَنَا

نَسْبَحُ - أَشْرَبُ - نَذْهَبُ - أَقْرَأُ - نُلَوِّنُ - أَضْحَكُ - نُذَاكِرُ

نشاط ٤ عَبِّـرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مُسْتَخْدِمًا(أَنَا - نَحْنُ)،كَالْمِثَالِ :

نَحْنُ ....

....

....

....



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الأسماء.
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الأفعال .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الضمير المناسب (أنا - نحن) أمام الصورة المناسبة .

Katr Elnada قطر الندى

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِالضَّمِيرِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا - نَحْنُ) :

- .... وَلَد.
- .... أَوْلَاد.
- .... بِنْت.
- .... بَنَات.
- .... أَصْحَاب.
- .... طِفْل.
- .... مُهَنْدِس.
- .... صِغَار.

نشاط ٦ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- أَنَا أَكْتُبُ.
- نَحْنُ نَكْتُبُ.
- .... أَقْرَأُ.
- نَحْنُ ....
- أَنَا ....
- .... نَلْعَبُ.
- أَنَا ....
- .... نَسْمَعُ.

نشاط ٧ أَكْمِلْ بِـ (أَنَا - نَحْنُ) :

- .... طَالِب.
- .... طَالِبَة.
- .... طُلَّاب.
- .... مُعَلِّم.
- .... مُعَلِّمَة.
- .... مُعَلِّمَات.
- .... بَارِع.
- .... بَارِعَة.
- .... بَارِعُونَ.

نشاط (٥) ، (٦) ، (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) .

نشاط

نَشِيد :
الْكَوْنُ الْمُشْرِقُ



الْوَجْهُ الْـمُـشْـرِقُ لِـلْـكَـوْن   يَتَكَلَّـمُ كُـلَّ الْأَلْـوَانْ

اللَّـوْنُ الْأَخْـضَـرُ أَشْـجَـار   تَـتَمَايَـلُ فِـي كُـلِّ مَكَـانْ

وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْـهَـار   وبِحَار مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَـنْ

نشاط ١ صِلْ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ :

أَنْـهَار   أَشْجَار   شَمْس

بُنِّي




أَزْرَق





عزيزي ولي الأمر غنّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضح له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها بنفس الوزن ، ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من الطفل الترديد وراءك مرة أخرى ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل كل كلمة بما يناسبها.



نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ :



اللَّوْنُ الْأَخْضَـرُ أَشْجَار.



اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْـهَار.

نشاط ٣ هَاتْ مِنَ النَّشِيدِ كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْوَزْنِ ، كَالْـمِثَالِ:

- أَشْجَار : أَنْهَار ....
- الْكَوْن : ....
- الْأَزْرَق : ....
- الْأَغْصَان : ....

نشاط ٤ تَخَيَّـرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْنِ :

- لَوْنُ الْأَشْجَارِ .... (أَزْرَقُ - أَخْضَـرُ - أَصْفَرُ)
- لَوْنُ الْبِحَارِ والْأَنْـهَارِ .... (أَزْرَقُ - أَخْضَـرُ - أَصْفَرُ)

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِـمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

الْـمُشْـرِقُ	تَـتَمَايَلُ	خَلْق	الْكَوْنُ
تَـهْتَز	الْـمُنِيـرُ	الْعَالَـمُ	صُنْع



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة وتوصيلها بالصورة المناسبة .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الكلمات المتناغمة إيقاعيًا (لها نفس الوزن) .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للنشيد.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الكلمة بمعناها المناسب من خلال فهمه للنشيد.



نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَيْنَ نَعِيشُ ؟	أَصْفَرُ .
مَا لَوْنُ الشَّمْسِ ؟	مَلِـيءٌ بِالْأَلْوَانِ.
مَا شَكْلُ الْكَوْنِ الْآنَ ؟	فِـي الْكَوْنِ .

نشاط ٧ هَاتْ مِنَ النَّشِيدِ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

....	....	....
....	....	....

نشاط ٨ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِه) مَكَانَ النُّقَطِ :

- .... وَجْه.
- .... كَوْن.
- .... شَجَرَة.
- .... زَهْرَة.
- .... قَمَر.
- .... شَمْس.
- .... لُعْبَة.
- .... طِفْلَة.

نشاط ٩ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

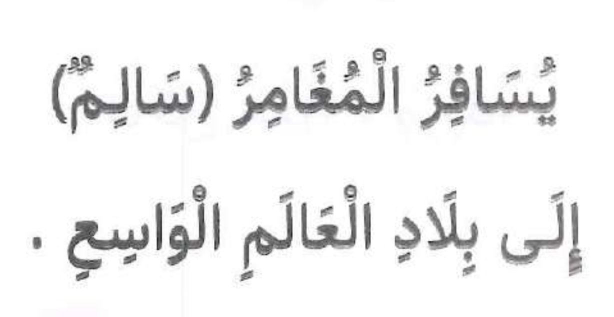
اللَّوْنُ الْأَخْضَـرُ أَشْجَارٌ.

....

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، وتوصيله بالإجابة المناسبة من خلال فهمه للنشيد .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في استخراج كلمات بها (مد بالألف) من النشيد .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هذا - هذه) بشكل صحيح .
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها حرفًا حرفًا بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة.

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ: الْمُغَامِرُ سَالِمٌ





يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ (سَالِمٌ)

إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ .



يُقَابِلُ (سَالِمٌ) النَّاسَ

بِوَجْهٍ بَاسِمٍ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا

مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ .





فِي الْهِنْدِ أَكَلَ (سَالِمٌ)

الطَّعَامَ الْحَارَّ.

بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه وقراءتها مرة أخرى ، ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- من بطل القصة ؟
- إلى أين يسافر (سالم) ؟
- كيف يقابل (سالم) الناس ؟
- ماذا يحب (سالم) ؟
- ماذا أكل (سالم) في الهند ، وفي فرنسا ، وفي لبنان ؟



أَمَّا فِي فَرَنْسَا

فَأَكَلَ خُبْزًا ، وَزُبْدًا .



فِي لُبْنَان

أَكَلَ حِمَّصًا ، وَزَيْتًا .



يُحِبُّ (سَالِمٌ) أَنْ يُسَافِرَ ،

وَيَتَعَرَّفَ أَكَلَاتِ الْبِلَادِ .



أَنْشِطَةُ القِصَّةِ المُوَجَّهَةِ

نشاط ١ اسْتَمِعْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِـمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

يُقَابِلُ	مُـخْتَلِفًا	بَاسِمٌ
مُتَنَوِّعًا	ضَاحِكٌ	يُلَاقِي

نشاط ٢ اخْتَـرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

- الْمُغَامِرُ (سَالِـمٌ) يُحِبُّ .... (السَّفَرَ - الْبِلَادَ - الْإِجَازَةَ)
- يُقَابِلُ (سَالِمٌ) النَّاسَ بِوَجْهٍ .... (عَابِس - بَاسِم - حَزِين)
- يَتَعَرَّفُ الْمُغَامِرُ (سَالِمٌ) .... الْبِلَادِ. (أَسْمَاءَ - آثَارَ - أَكَلَاتِ)

نشاط ٣ صِلِ الطَّعَامَ بِالصُّورَةِ الْـمُنَاسِبَةِ :







حِمَّص وَزَيْت	طَعَامٌ حَار	خُبْز وَزُبْد

نشاط

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة كلمات والتعرف على المعنى الصحيح لمفردات وردت في القصة.
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة.
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الطعام بالبلد المناسب كما فهم من القصة.

نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- سَالِمٌ - يَأْكُلُ - مُخْتَلِفًا - طَعَامًا - .

....



- الْبِلَادِ - أَكَلَاتِ - يَتَعَرَّفُ - . - سَالِمٌ

....



- الْحَارَّ - أَكَلَ - . - سَالِمٌ - الطَّعَامَ

....



- يُسَافِرُ - بِلَادِ - سَالِمٌ - الْعَالَمِ - . - إِلَى

....

نشاط ٥ أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْقِصَّةِ مَكَانَ النُّقَطِ :

- اسْمُ الْقِصَّةِ : (الْمُغَامِرُ ....)
- يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ (سَالِمٌ) إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ ....
- فِي فَرَنْسَا أَكَلَ (سَالِمٌ) .... وَ ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِـ (أَنَا - نَحْنُ) :

- .... أُحِبُّ السَّفَرَ .
- .... نَأْكُلُ الطَّعَامَ الْحَارَّ .
- .... نُقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ .
- .... أُسَافِرُ إِلَى بِلَادٍ مُخْتَلِفَةٍ.

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، والتكملة بكلمة مناسبة من القصة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنا - نحن) بشكل صحيح .

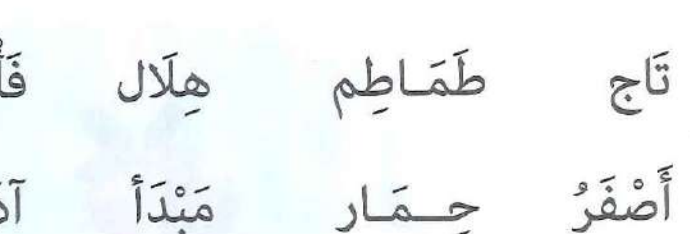




دَرِّبْ طِفْلَكَ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :







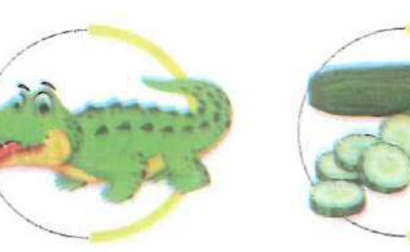
تَاج　　طَمَاطِم　　هِلَال　　فَأْس

أَصْفَرُ　　حِمَار　　مَبْدَأ　　آدَم

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَاكْتُبْ :









....

نشاط ٣ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :









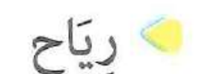




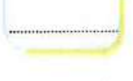



- غُرَاب ....　　- عِظَام ....　　- حَارِس ....








- عَامِل ....　　- رِيَاح ....　　- قُرْآن ....












- آلَة ....　　- يُسَافِرُ ....　　- أَكَلَات ....



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمة معبرة عن كل صورة .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف الممدود في كل كلمة .

نشاط ٤ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ) كَالْمِثَالِ :



نشاط ٥ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- (شِـ - رَا - ع) : ....
- (كِـ - تَا - ب) : ....
- (أَرْ - قَا - م) : ....
- (حِـ - ذَا - ء) : ....
- (أَصْـ - حَا - ب) : ....
- (ذِ - رَا - ع) : ....
- (سَا - فَـ - رَ) : ....
- (أَقْـ - لَا - م) : ....

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِـ (أَنَا - نَحْنُ) :

- .... مُسَافِر .
- .... أَطْفَال .
- .... عُمَّال .
- .... مُزَارِع .
- .... مُهَنْدِس .
- .... رِجَال .



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هذا - هذه) .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج المقاطع الصوتية ، وتكوين كلمات مقروءة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (أنا - نحن) ، واستخدامهما بشكل صحيح .

قَيِّمْ طِفْلَكَ **اخْتِبَار تَقْيِيمِي** ١٥

نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي : ٦

(أَنَا وَ(أَحْلَامُ) نَلْعَبُ فِـي الْبُسْتَانِ ، وَأُمِّي تُجَهِّزُ لَنَا الطَّعَامَ ، وَأَبِـي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ.)

١-ثَـلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ....، ....، ....

٢-ضَمِيـرَ مُتَكَلِّمٍ : ....   ٣-كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ (ج): ....

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِـي :

١- أَنَا وَ(أَحْلَامُ) نَلْعَبُ فِـي ....

٢- أَبِـي يَقْرَأُ ....

(جـ) أَدْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

١- (أَ زْ / هَا / ر): .... ٢- (جـ / صَا / ن): ....

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالضَّمِيـرِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا - نَحْنُ): ٤

(أ) .... طِفْل.   (ب) .... أَطْفَال.

(جـ) .... أَلْعَبُ.   (د) .... نَلْعَبُ.

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ: ٢

أَنَا أُحِب الْفَاكِهَة.

أَنَا أُحِب الْفَاكِهَة.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ : ٣

....

....

● يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (مد بالألف) .

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

الإِنْسَانُ

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
الوَرَقُ

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ: أَبِي - قَالَ - فِي - وَ - عَلَى - الـ

كَلِمَاتُ الْقِصَّةِ: إعَادَة تَدْوِير - وَرَق - قُمَامَة



انْتَهَى الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ وَأَخَذَ (مَاجِدٌ) يُرَتِّبُ حُجْرَتَهُ ، وَجَدَ أَوْرَاقًا كَثِيرَةً مُسْتَعْمَلَةً ، جَمَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ ، وَذَهَبَ لِيُلْقِيَ بِهَا فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ .

- ماذا وجد (ماجد) وهو يرتب حجرته ؟
- ماذا فعل (ماجد) بالأوراق المستعملة ؟



رَآهُ وَالِدُهُ فَسَأَلَهُ : مَاذَا تُلْقِي فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ يَا (مَاجِدُ) ؟
رَدَّ (مَاجِدٌ) : أَوْرَاقٌ اسْتَخْدَمْتُهَا فِي الْمُذَاكَرَةِ ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ .

- لماذا أراد (ماجد) إلقاء الأوراق في صندوق القمامة ؟



راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٦ ، ٧ .
تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها مستعينًا بالأسئلة أسفل الفقرات.



قَالَ الْأَبُ :

وَلِمَ لَا نُعِيدُ اسْتِخْدَامَهَا مَرَّةً أُخْرَى ؟

قَالَ (مَاجِدٌ) : كَيْفَ أَسْتَخْدِمُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ فَارِغَةٍ ؟

○ ماذا اقترح الأب على (ماجد) أن يفعل بالأوراق المستعملة ؟



قَالَ الْأَبُ : لَمْ أَقُلِ اسْتَخْدِمْهَا، وَلَكِنِّي قُلْتُ (إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِهَا) ، وَذَلِكَ بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ؛لِيَكُونَ صَالِحًا لِلِاسْتِخْدَامِ .

○ كيف يمكن أن نعيد استخدام الورق المستعمل ؟

قَالَ (مَاجِدٌ) : وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِي ؟

قَالَ الْأَبُ : عَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ .

تَذَكَّرَ (مَاجِدٌ) أَنَّ فِي كِتَابِ الْمَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ..



قَرَأَ (مَاجِدٌ) الْإِرْشَادَاتِ . وَبَدَأَ فِي التَّنْفِيذِ .



○ أين وجد (ماجد) طريقة إعادة تدوير الورق ؟





أَحْضَرَ (مَاجِدٌ) بَعضَ الْأَوْرَاقِ وَقَامَ بِخَلْطِهَا بِالْمَاءِ ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا . ظَلَّ يَطْحَنُ الْخَلِيطَ حَتَّى أصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً .. بَسَطَ هَذِهِ الْعَجِينَةَ عَلَى سَطْحٍ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ .

○ ماذا فعل (ماجد) ليعيد تدوير الورق المستعمل ؟



وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ ، كَانَ (مَاجِدٌ) مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَةِ الْوَرَقِ الَّذِي صَنَعَهُ ..

حَاوَلَ (مَاجِدٌ) رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ عَلَى السَّطْحِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا فَتَكَسَّرَ.

فَكَّرَ (مَاجِدٌ) : لِمَ لَمْ يُصْبِحِ الْعَجِينُ وَرَقًا ؟

○ ماذا حدث للورق عندما حاول (ماجد) رفعه من على السطح ؟

رَجَعَ إلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا ، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ .. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ خُطْوَةً تَرَكَهَا ، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا ، وَالْمِلْحِ .

○ ما الخطوة التي تركها (ماجد) وهو يعيد تدوير الورق ؟

٨



فَبَدَأَ مِن جَدِيدٍ ، وَأَحْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْمَاءِ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا والْمِلْحَ ، وَخَلَطَ الْخَلِيطَ جَيِّدًا ؛ ثُمَّ قَامَ بِتَصْفِيَةِ الْخَلِيطِ مِنَ الْمَاءِ الزَّائِدِ ، وَفَرَشَهُ فِي الشَّمْسِ .

- ما الذي قام به (ماجد) في محاولته الثانية لإعادة تدوير الورق ؟



بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِيَتَرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ ؛ لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلْمَسَهُ نَاعِمًا .. رَفَعَهُ فَوَجَدَهُ لَيِّنًا .. كَتَبَ عَلَيهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ .

- ما نتيجة المحاولة الثانية لـ(ماجد) في إعادة تدوير الورق ؟

فَرِحَ (مَاجِدٌ) كَثِيرًا وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي الْبَيْتِ :

(صَنَعْتُ الْوَرَقَ ! صَنَعْتُ الْوَرَقَ !) .

حَضَرَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ ، وَقَالَا :

(نُهَنِّئُكَ بُنَيَّ ؛ لِأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى نَجَحْتَ !).

مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ ؟

فَكَّرَ (مَاجِدٌ) وَقَالَ : (سَأَصْنَعُ قَلَمًا) .



- ماذا سيصنع (ماجد) في المرة المقبلة ؟
- ماذا تعلمت من محاولة (ماجد) إعادة تدوير الورق المستعمل ؟



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْ مَعْنَى كَلِمَةِ (عَلَى) :

◯ ◯ ◯

◯ ◯ ◯

◯ ◯ ◯

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

- قَرَأَ (مَاجِد) الْإِرْشَادَاتِ ، وَبَدَأَ (عَلَى -فِي - وَ) التَّنْفِيذِ .
- أَضَافَ (مَاجِد) النَّشَا (هَذَا -إِلَى - وَ) الْمِلْحَ إِلَى الْخَلِيطِ .
- بَسَطَ (مَاجِد) الْعَجِينَةَ (هَذَا - عَلَى - فِي) سَطْح مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ .



نشاط [١] : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز معنى الكلمة الشائعة (على) .
نشاط [٢] : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام الكلمات الشائعة في القصة بشكل صحيح.

نشاط ٣ لَوِّنْ مُفْرَدَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْكَلِمَاتِ :

الْقُمَـامَةُ   إِعَادَةُ تَدْوِير   الْوَرَقُ

الْقُمَامَةُ   الْوَرَقُ

إِعَادَةُ تَدْوِير



نشاط ٤ صِلْ ، وَصَنِّفْ مَا تَجِدُهُ فِـي بَيْتِكَ :














وَرَق   بَقَايَا أَطْعِمَة   عُبُوَّات فَارِغَة



نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِـي الْقِصَّةِ :





إِعَادَة	الْقَمَرُ	الْوَرَقُ	عَلَـى
تَدْوِير	الْقُمَامَة	فِـي	قِرْد




نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه تلوينها حسب مفتاح الكلمات الذي أمامه.
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف الأشياء التي أمامه.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز مفردات سمعها في القصة .





المَدُّ بِاليَاءِ ـيـ ـِي



احك لطفلك :

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الكسرة : لماذا أنا دائما صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ويمكن أن يساعدها أحدهم فذهبت إليهم ، وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالياء : أنا أستطيع أن أساعدك يا كسرة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًّا مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط ؛ فقالت الكسرة : وما هذه الشروط ؟ قال المد بالياء أن أكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًّا لكي أساعدك فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود . قالت الكسرة : موافقة على كل الشروط ، وشكرًا لك يا مد الياء ؛ لأنك ستساعدني ونكوّن معًا مدًّا قويًّا وطويلًا .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :

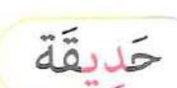






عَصِير





حَدِيقَة





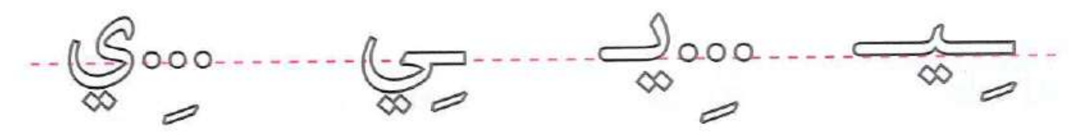
قَاضِي



كِيوِي



نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ يَاءَ الْمَدِّ :





نشاط

يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالياء ، ويوضح لطفله من خلال القصة شروط المد بالياء ، وهي :

١- الحرف السابق لياء المد يسمى الممدود .
٢- ياء المد لا يكون عليها أي حركة .
٣- الحرف الممدود بالياء يكون تحته كسرة دائمًا .
٤- ياء المد لا تأتي أبدًا في أول الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالياء ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لياء المد ، وتلوينها .

نشاط ٣ لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِيَاءِ الْمَدِّ :







نشاط ٤ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :



نشاط ٥ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :



فِيل	سَفِينَة	طَبِيب	صَغِيـر
كُرَتِـي	بَلَدِي	قَاضِـي	أَخِي
سَـرِير	حَدِيقَة	مَدِينَة	طَوِيلَة



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لياء المد .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالياء ، ثم يطلب منه رسم وجه ضاحك أمامها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .

نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :

تِمْسَاح — تِين — رِجْل — رِيشَة

ثِمَار — ثِيرَان — إِبْرَة — إِينَاس

دِرْع — دِيك — فِنْجَان — فِيل

نشاط ٧ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

يَمَامَة — حَدِيقَة — جَدِيد — بَيْض

بِرْسِيم — يَرْسُمُ — عَيْن — طَبِيب

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	حَدِيقَة	....	....	....
كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	يَمَامَة	....	....	....

نشاط

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الكسرة) ، والحركة الطويلة (المد بالياء) ، ويوضح له أن صوت الكسرة (قصير) ، وأن صوت المد بالياء (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز الكلمات التي بها مد بالياء .

نشاط ٨ ارْسُمْ دائِرةً حوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ باليَاءِ :

بِطْرِيق أَبِـي خِيَار حَرِير

صَيْف كَرِيم إِنْسَان تَطْعِيم

نشاط ٩ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِـي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

- مِنْدِيل ....
- عَبِيـر ....
- فِـي ....
- حَقِيبَة ....
- فَطِيـرَة ....
- أُخْتِـي ....

نشاط ١٠ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِـي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
تِلْمِيذ	....	....
فِيل	....	....
رِيشَة	....	....



نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف الممدود .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة.





نشاط ١١ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- (بِرْ - سِيـ - م) : بِرْسِيم .... (تِيـ - ن) : ....
- (يَـ - طِيـ - ر) : .... (تِلْـ - مِيـ - ذ) : ....
- (فَـ - رِيـ - ق) : .... (قَـ - صِيـ - ر) : ....
- (رَ - غِيـ - ف) : .... (أُخْـ - تِـي) : ....

نشاط ١٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- إِبْرِيق : ..../..../.... أَمِيـر : ..../..../....
- كَبِيـر : ..../..../.... تَـجْمِيل : ..../..../....
- مَسَامِيـرُ : ..../..../..../.... صَنَادِيقُ : ..../..../..../....

نشاط ١٣ اقْرَأْ ، وَصِلْ :

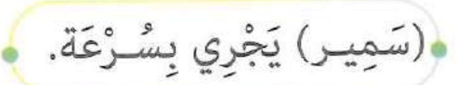

أُحِب شُـرْبَ الـحَلِـيبِ .



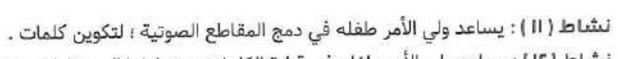

يَجْلِسُ أَبِـي عَلَى الْكُرْسِـي.


أَخِي يُحِب الْكِيوِي.




(سَمِيـر) يَجْرِي بِسُـرْعَة.




نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .

نشاط ١٤ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

- هَذهِ مَدِينَة نَظِيفَة .
- هَذَا عَامِل نَشِيط .
- هَذَا قَارِب صَغِيـر .
- هَذِه حَدِيقَة جَمِيلَة .
- نَحْنُ تَلَامِيذُ فِـي الْـمَدْرَسَةِ .
- أَنَا طَبِيب بَارِع.
- أَنَا رَجُل سَعِيد .
- نَحْنُ جِيلُ الْـمُسْتَقْبَلِ.

نشاط ١٥ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :



- أَنَا - أُمِّي - . - أُطِيعُ

....

- نَأْكُلُ - . - نَحْنُ - الْفَطِيـرَ

....

نشاط ١٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ب غ ف ق ي ر ل ك د ط



....



نشاط (١٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء .
نشاط (١٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملًا.
نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالياء .



نشاط ١٧ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ  وَالْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ  :

مَرِيض تَعْلِيم فَرِيق أَخِي

تِلْمِيذ سَمِير بِرْسِيم حَرِير

نشاط ١٨ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ :



ـــن.........

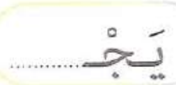


عَـ.......ـر



قَا.........





يَجْـ.........





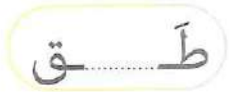
كِيـ.........





نَـ.......ـل





طَـ.......ـق





زَبَا.........

نشاط ١٩ لَاحِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :



....



....



....



....



نشاط (١٧) :يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ، ثم يطلب منه تلوينهما .
نشاط (١٨) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصور ، ونطقها ، وتكملة الكلمة بحرف المد والحرف الممدود .
نشاط (١٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا المد بالياء .

نشاط ٢٠ اقْرَأ ، وَحَدِّدِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ ، وَالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

أَنَا أَعِيشُ فِـي بَيْت وَاسِع جَـمِيل ، يَعِيشُ مَعِي أَبِـي وَأُمِّي وَأُخْتِي الصَّغِيـرَةُ ، نَحْنُ سُعَدَاءُ بِبَيْتِنَا الْـجَمِيلِ .

- كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

....

- كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

....

....

نشاط ٢١ اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

نشاط ٢٢ اكْتُبْ بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

نَحْنُ نَقْـرَأُ فِـي مَكْتَبَـة جَمِيلَة.

....



نشاط (٢٠) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج كلمات بها مد بالألف ، وكلمات بها مد بالياء .
نشاط (٢١) : يملي ولي الأمر طفله كلمات بها مد بالألف ، وكلمات بها مد بالياء مع التأكد من وضوح المد عند إملائه .
نشاط (٢٢) :يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه وكتابتها حرفًا حرفًا بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة .



يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ




تَهْيِئَةٌ




قَلَمِي


قِطَارِي



كُرَتِي


كِتَابِي


صَدِيقَتِي



سَاعَتِي

نشاط ١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :



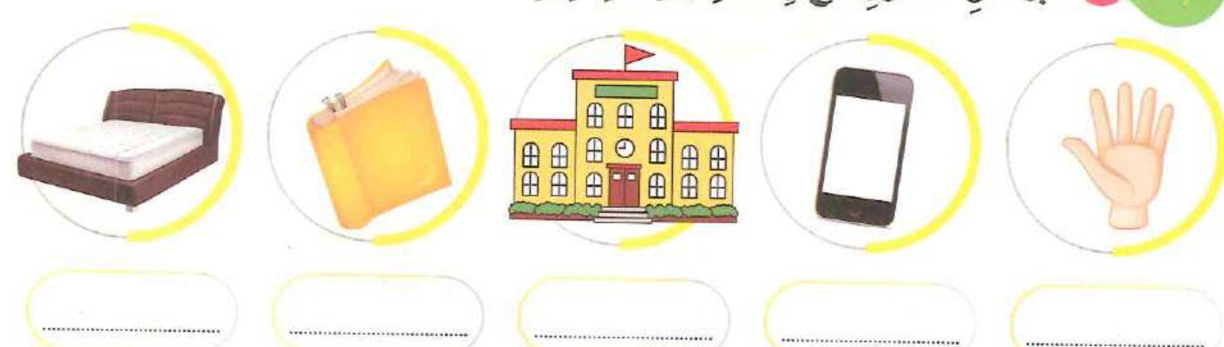

أُخْتِي	يَجْرِي	مَدْرَسَتِي	فِي
بَيْتِي	أَلْوَانِي	صَدِيقِي	قَاضِي



تهيئة : • يوضح ولي الأمر لطفله أننا نستخدم ياء الملكية في آخر الكلمة عند التحدث عن أي شيء يخصنا أو مملوك لنا (للتعبير عن ممتلكاتنا) ، ولتثبيت المعلومة يلعب معه (لعبة ياء الملكية) بأن يقول كلمة وينطقها الطفل بعد إضافة ياء الملكية مثل : (كرة - كرتي) (مضرب - مضربي) .... إلخ .
• يوضح ولي الأمر لطفله أن الحرف الذي يسبق ياء الملكية مكسور دائمًا ، وأن (ياء الملكية) هي أيضًا (ياء مد).

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة ، ووضع دائرة حول الكلمات التي بها ياء ملكية فقط .

نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :

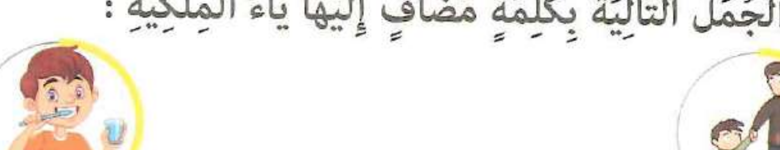


....

نشاط ٣ تخَيَّرْ لِتُكْمِلَ الْجُمَلَ بِكَلِمَةٍ بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :

- أَنَا أُرَتِّبُ .... (الْغُرْفَةَ - غُرْفَتِي)
- أَنَا أُحِبُّ .... (أُمِّي - أُم)
- أَنَا أَكْتُبُ .... (الْوَاجِبَ - وَاجِبِي)
- أَعْطَانِي .... جَائِزَةً.(مُعَلِّمِي - الْمُعَلِّمُ)





نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :





- أَنَا أُطِيعُ ....
- أَغْسِلُ .... بِالْفُرْشَاةِ .
- أَنَا آكُلُ ....
- أَذْهَبُ إِلَى .... صَبَاحًا .



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مع إضافة ياء الملكية إليها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، واختيار الكلمة التي بها ياء ملكية لإكمال الجملة .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحديد الكلمات التي تكمل معنى الجملة بشرط أن يكون بها ياء ملكية.



نشاط ٥ أَضِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَـى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، وَأَكْمِلْ بِهَا الْقِصَّةَ :

(مُعَلِّم- أَدَوَات - فَصْل - مُعَلِّمَة - أَصْحَاب - مَدْرَسَة)

.... جَـمِيلَة وَنَظِيفَة ، أَلْتَقِي فِيهَا بِـ .... ،

وَأَسْتَمِعُ إِلَـى شَـرْحِ .... وَ .... ،

أَنَا أُحَافِظُ عَلَى .... ، وَأَحْرِصُ عَلَـى أَنْ يَبْقَى .... نَظِيفا .

نشاط ٦ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

- أُحَافِظُ - أَدَوَاتِـي - . - أَنَا - عَلَـى

....

- اللَّبَـنُ - . - جِسْمِي - يَبْنِـي

....

- عَلَـى - غُرْفَتِي - . - أَحْرِصُ - تَرْتِيبِ

....

نشاط ٧ حَدِّدْ نَوْعَ الْيَاءِ فِـي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِـي كَمَا فِـي الْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	بِهَا يَاءُ مَدٍّ	بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ	لَيْسَ بِهَا يَاءُ مَدٍّ ، وَلَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ
كُتُبِي	✓	✓	
الْقَاضِـي			
أُمِّي			
عَلَى			



نشاط (٥) : ساعد طفلك في استخدام ياء الملكية مع الكلمات ، وإكمال القصة حسب ما يفهمه من سياقها .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ورسم دائرة حول الكلمة التي بها ياء الملكية.
نشاط (٧) : يوضح ولي الأمر لطفله أن كل ياء ملكية هي ياء مد ، ولكن ليست كل ياء مد ياء ملكية .



٦

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أُسْـرَتِـي صَغِيـرَة وَمُتَعَاوِنَة ، يَشْتَـرِي أَبِـي لَنَا مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ ، تَعْتَنِي أُمِّي بِأَعْمَالِ الْمَنْزِلِ ، وَأَنَا أُرَتِّبُ غُرْفَتِي ، وَأَرْعَى أَخِي الصغِيـرَ).

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِـي :

١-كَلِمَةُ (أُسْـرَتِـي) بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ ، وَيَاءُ مِلْكِيَّةٍ. ( )

٢- كَلِمَةُ (نَحْتَاجُ) بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ. ( )

(ب) اخْتَـرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

١-أُسْـرَتِـي ....وَمُتَعَاوِنَةٌ. (كَبِيـرَةٌ - صَغِيـرَةٌ - سَعِيدَةٌ)

٢- تَعْتَنِي ....بِأَعْمَالِ الْمَنْزِلِ. (أَبِـي - أَخِـي - أُمِّـي)

(جـ) حَلِّلْ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- غُرْفَتِي: ..../........../.......... ٢- صَغِيـرَة: ..../........../........./..........

٤

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا (يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ) :

(أ) أَسْتَمِعُ إِلَـى شَـرْحِ.................. (ب) أَنَا أُحِبُّ ....

(جـ) أَغْسِلُ .... قَبْلَ الْأَكْلِ. (د) ....اسْمُهُ (سَمِير).

٢

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ وَنَظِيفَةٌ.

مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ وَنَظِيفَةٌ.

....

٣

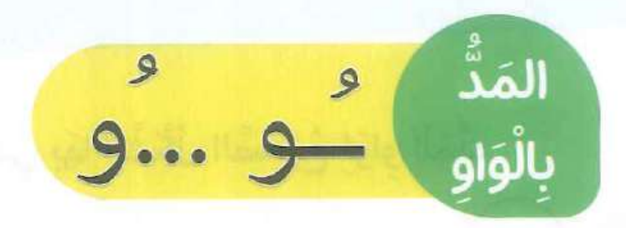
نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ :

....

....

• يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (مد بالياء).







احك لطفلك :

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ،الضمة ،الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الضمة : لماذا أنا دائمًا صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ويمكن أن يساعدها أحدهم فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالواو : أنا أستطيع أن أساعدك يا ضمة ، وأجعل صوتك طويلًا وقويًا مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ، ولكن لي شروط . قالت الضمة : وما هذه الشروط ؟ قال المد بالواو : أن أكون دائمًا معك في أي كلمة تريدين أن يكون صوتك فيها طويلًا وقويًا لكي أساعدك فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، ونكون معًا المد بالواو . قالت الضمة : موافقة ، هل لديك أي شروط أخرى ؟ قال : نعم ، أنا لا أكون أبدًا في أول الكلمة ، ولا يكون عليَّ أي حركة أخرى ؛ فقالت الضمة : موافقة على كل الشروط ، وشكرًا لك يا مد الواو ؛ لأنك ستساعدني ونكوِّن معًا مدًّا قويًّا وطويلًا .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ :

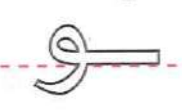




بُومَة — حُوت — طَاوُوس — وُرُود

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ وَاوَ الْمَدِّ :





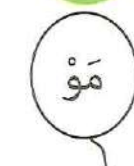
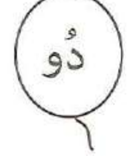


يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالواو ، ويوضح لطفله من خلال القصة شروط المد بالواو ، وهي :

١- الحرف السابق لواو المد يسمى الممدود .
٢- لا يكون فوق واو المد همزة أو أي حركة من الحركات .
٣- الحرف الممدود بالواو تكون عليه ضمة دائمًا .
٤- لا تأتي واو المد أبدًا في أول الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالواو ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لواو المد وتلوينها .

نشاط ٣ لَوِّنِ الْبَالُونَةَ الَّتِي بِهَا الشَّكْلُ الصَّحِيحُ لِوَاوِ الْمَدِّ:





مَوْ — دُو — جُو — يَوَ — تُو



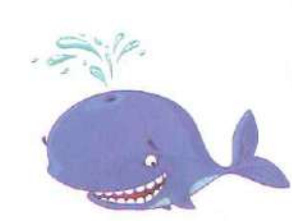



رُو — بُو — صَوْ — سُو

نشاط ٤ انْطِقْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :










نشاط ٥ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ :











فَانُوس	ثُوم	يُوسُفِي	صُقُور
كَتْكُوت	أُخْطُبُوط	زَيْتُون	خُيُوط
دُودَة	دُولَاب	وُجُوه	طُيُور



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لواو المد .
نشاط (٤) :يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالواو ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .



نشاط ٦ لَوِّنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيـرَةَ ، وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :

ثُـعْبَان ○○ ثُوم ○○ بُـرْج ○○ بُومَة ○○

تُـفَّاح ○○ تُوت ○○ دُب ○○ دُولَاب ○○

كُـرَة ○○ كُوب ○○ خُـبْز ○○ خُوذَة ○○

نشاط ٧ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا فِـي الْمِثَالِ :

وَرْدَة خَرُوف سُوق ضَوْء

حَوْض صَارُوخ ثَوْر لَيْمُون

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	خَرُوف	....	....	....
كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	وَرْدَة	....	....	....

نشاط

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الضمة) ، والحركة الطويلة (المد بالواو) ويوضح له أن صوت الضمة (قصير) ، وأن صوت المد بالواو (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز الكلمات التي بها مد بالواو .

نشاط ٨ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

لُحُوم	بُوق	وَرْدَة	عُشْب
مُهَنْدِس	جُنُود	صَوْت	تُوت

نشاط ٩ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِـي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

الكلمة	الحرف الممدود	الكلمة	الحرف الممدود	الكلمة	الحرف الممدود
عُود	ع	صُقُور	....	نُسُور	....
قُلُوب	....	بُيُوت	....	يَصُوم	....

نشاط ١٠ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِـي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
لَيْمُون	....	....
نُجُوم	....	....
زُهُور	....	....
عُصْفُور	....	....

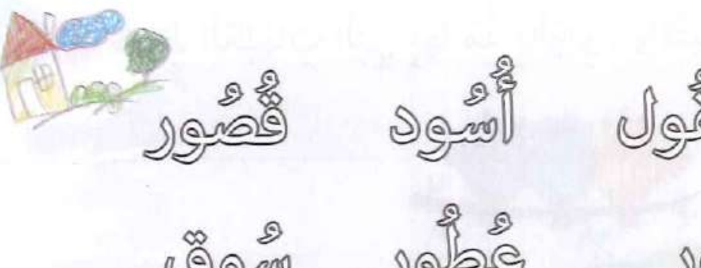


نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالواو .
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الحرف الممدود وكتابته .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .



نشاط ١١ لَوِّنْ حَرْفَ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :





عُيُون حُقُول أُسُود قُصُور

يَقُول نُور عُطُور سُوق

نشاط ١٢ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- صُنْـ / بُو / ر : صُنْبُور
- بَـ / ـخُو / ر : ....
- فَـا / نُو / س : ....
- مَـخْـ / بُـو / ب : ....
- صَا / رُو / خ : ....
- شُـ / رُو / ق : ....

نشاط ١٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :

- صُنْدُوق : صُنْـ / دُو / ق
- مَكْسُور : .... / .... / ....
- خُيُوط : .... / .... / ....
- طَاوُوس : .... / .... / ....
- كُرُوت : .... / .... / ....
- صُورَة : .... / .... / ....

نشاط ١٤ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :

- وُرُود - . - هَذِهِ - عَطِرَة ....
- الْغَابَةِ - تَعِيشُ - . - فِـي - الْقُرُودُ ....

نشاط

نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ، وتلوينهما .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .
نشاط (١٣): يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويطلب منه ترتيبها ؛ لتكوين جمل صحيحة ورسم دائرة حول الكلمة التي بها مد بالواو .

نشاط ١٥ لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ ، وَاكْتُبْهَا :

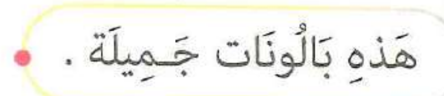


....

....

....

نشاط ١٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ :



هَذَا عُصْفُور صَغِيـر .



هَذِهِ بَالُونَات جَـمِيلَة .

نشاط ١٧ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ:



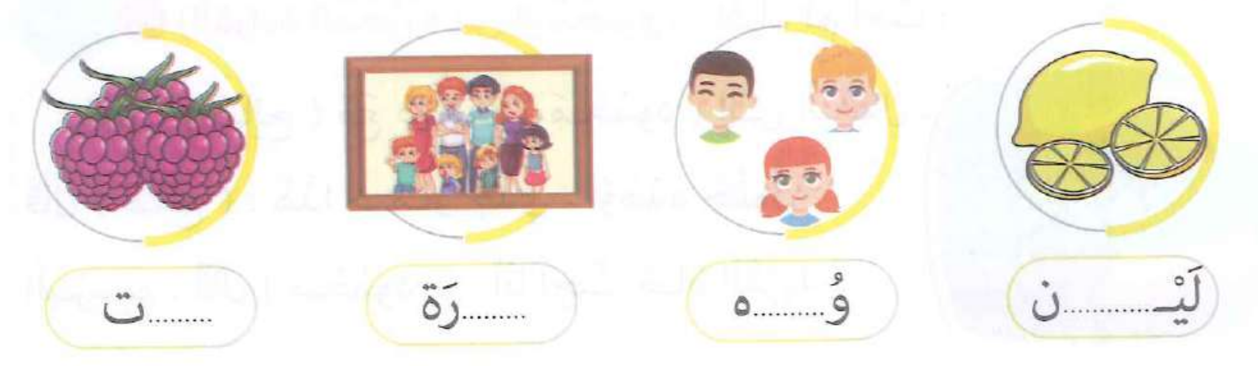
- أُحِب أَكْلَ التُّوتِ والْبُـرْقُوقِ والْكِيوِي .
- شَاهَدْتُ الْقُرُودَ والْأُسُودَ فِـي حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ.
- هَذِهِ نُجُوم لَامِعَة.
- أَعْجَبَتِ الصُّورَةُ (يُوسُف) .



نشاط [١٥] : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن كلمات بها مد بالواو ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط [١٦] : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتوصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .
نشاط [١٧] : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه تحديد الكلمات التي بها مد بالواو .



نشاط ١٨ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودِ الْمُنَاسِبَيْنِ :



لَيْـ.........ن ‏ وُ.........ه ‏ ....رَة ‏ ....ت

نشاط ١٩ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ف د و هـ ل ا ب خ ط س ي ر



نشاط ٢٠ لَاحِظْ ، وَعَبِّـرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :





نشاط (١٨) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة ، ونطقها ، وتكملة الكلمة بحرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (١٩) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالواو .
نشاط (٢٠) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا المد بالواو .

نشاط ٢١ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْـمُحْتَوَى) : اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :



ذَهَبَ (صَالح) مَعَ صَدِيقِهِ (مَحْمُود) إِلَـى الْحَقْلِ . قَالَ (صَالح) : هَذَا حِمَارُ جَدِّي ، وَهَذِهِ حُقُول الْبِرْسِيمِ . قَالَ (مَحْمُود) : أَنَا أُحِبُّ حَيَاةَ الْقَرْيَةِ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : .... - ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : .... - كَلِمَةً بِهَا حَرْف (س) : ....

(ب) اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوسَيْنِ :

- ذَهَبَ (صَالح) مَعَ صَدِيقِه(مَحْمُود) إِلَى .... (الْمَدْرَسَةِ - الْحَقْلِ - الْحَفْلِ)
- قَالَ .... : هَذَا حِمَارُ جَدِّي. (مَحْمُود - صَالح - أَحْمَدُ)
- قَالَ (مَحْمُود) : أَنَا أُحِبُّ حَيَاةَ .... (الْقَرْيَةِ - الْـمَدِينَةِ - الْحَقْلِ)

نشاط (٢١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .



هُوَ - هِيَ



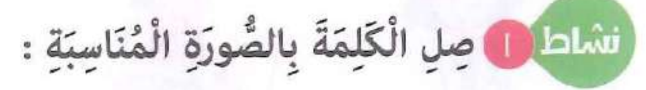

تَهْيِئَةٌ





هُوَ

هِيَ



نشاط ١ صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :




هُوَ






هِيَ




تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن الضمير (هو) نستخدمه عندما نتحدث عن المفرد المذكر الغائب ، والضمير (هي) نستخدمه عندما نتحدث عن المفردة المؤنثة الغائبة ، ويوضح له معنى (غائب - غائبة) أي غير مشترك في الحديث .

نشاط (ا) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين (هو - هي) ويطلب منه أن يصل الكلمة بالصورة المناسبة.

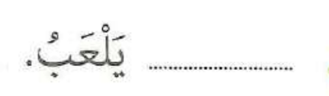
نشاط ٢ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (هُوَ - هِيَ) :


.... يَسْبَحُ.


.... يَطْبُخُ.



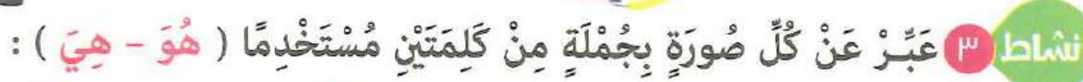
.... تُذَاكِرُ.


.... يَلْعَبُ.



.... تَرْسُمُ.

.... تَسْقِي الْوَرْدَةَ.



نشاط ٣ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ) :


....

....

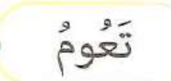
....

....

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً :


هُوَ

هِيَ


تَعُومُ

يَشْرَحُ
يَقْرَأُ
تَعْزِفُ

فِـي الْكِتَابِ.
عَلَى الْبِيَانُو .
فِـي الْبَحْرِ .
فِـي الْفَصْلِ .



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هو - هي) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصور بجملة بسيطة مستخدمًا (هو - هي) .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التوصيل ؛ لتكوين جمل سليمة مستخدمًا (هو - هي) .



نشاط ٥ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ :

- هُوَ تَأْكُلُ الفَاكِهَةَ . ◯
- هِيَ تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ. ◯
- هُوَ يَصْنَعُ الْخُبْزَ . ◯
- هِيَ يَزْرَعُ وَرْدَةً. ◯

نشاط ٦ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (هُوَ - هِيَ) :

- .... أَخِي.
- .... أُخْتِي.
- .... بِنْت.
- .... وَلَد.
- .... يَبْكِي.
- .... تَشْرَبُ.

نشاط ٧ حَوِّلْ ، كَالْمِثَالِ :

- هُوَ يَرْسُمُ . ...هِيَ تَرْسُمُ...
- هِيَ تَخْبِزُ ...هُوَ يَخْبِزُ...
- هُوَ يَقْرَأُ. ....
- هِيَ تَلْعَبُ. ....
- هُوَ يَجْرِي. ....
- هِيَ تَأْكُلُ. ....

نشاط ٨ اخْتَرِ الْمُنَاسِبَ :

- .... تَتَسَابَقُ. (هُوَ - هِيَ - نَحْنُ)
- .... نَائِمٌ. (هُوَ - هِيَ - نَحْنُ)
- .... أَضْحَكُ. (هُوَ - هِيَ - أَنَا)



نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل المكتوبة ، وتمييز الجمل الصحيحة برسم وجه ضاحك أمامها .
نشاط (٦) ، (٧) ، (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (الضمائر) بشكل صحيح وتمييز الفرق بينها .

الموضوع الثاني
الإنسان

التَّاءُ المَرْبُوطَةُ ة ـة

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّاءَ الْـمَرْبُوطَةَ :



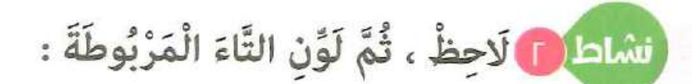








نَـمْلَـة

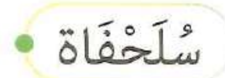
نشاط ٢ لَاحِظْ ، ثُمَّ لَوِّنِ التَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ :






نشاط ٣ صِلِ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا :









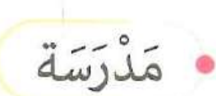


ـة









تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن التاء المربوطة لا تأتي إلا في آخر الكلمة ، ولا تأتي في أول ولا في وسط الكلمة ، ثم يوضح له صوت (التاء المربوطة) ، وأنها تنطق عند الوقف (هاء) ، مثل : (هٰذِهِ شَجَرَة) ، وتنطق عند الوصل (تاء) ، مثل : (شَجَرَةُ الْبُرْتُقَال) .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، والتعرف على التاء المربوطة.

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله تتبع الحرف لكتابة التاء المربوطة بشكل صحيح ، ثم يطلب منه تلوينها.

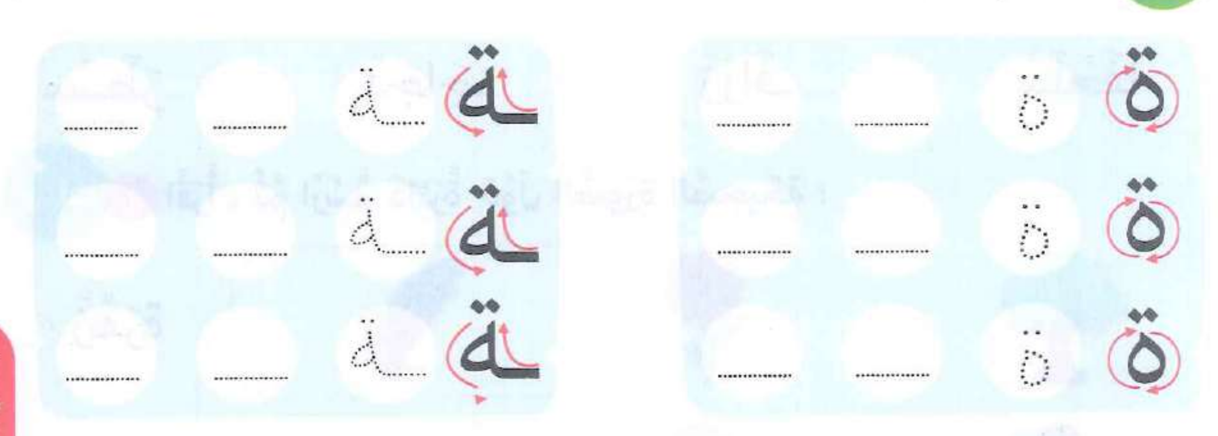
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر للكلمات المكتوبة ، ثم توصيلها بشكل التاء المربوطة المناسب (متصلًا - منفصلًا) .



نشاط ٤ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا (ة) :



نشاط ٥ اكْتُبْ حَرْفَ (ة) :



نشاط ٦ ابْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا (ة) ، وَاكْتُبْهَا :





نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها (ة) ورسم دائرة حولها .

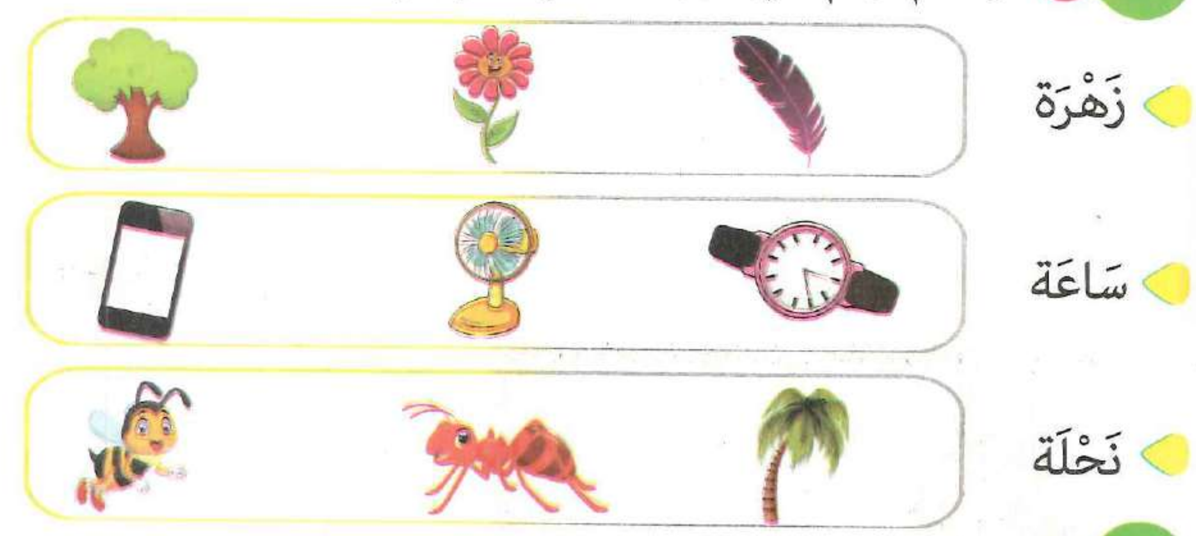
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف باتجاهاته الصحيحة ، ثم يطلب منه كتابته بشكل صحيح.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن كلمات بها (ة) ، ثم يطلب منه كتابتها.

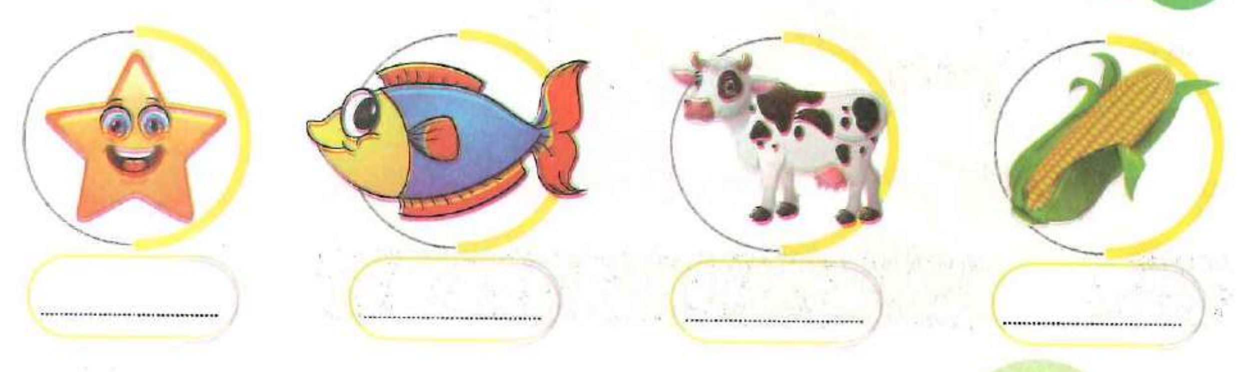
نشاط ٧ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ (ة - ـة) :



نشاط ٨ اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



نشاط ٩ لَاحِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا (ة) :





نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على أسماء الصور ، وإكمال الكلمات بالشكل المناسب للتاء المربوطة .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، واختيار الصورة المناسبة لكل كلمة .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا التاء المربوطة .



نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- كُرَة : ..../........../..........
- صُورَة : ..../........../..........
- نَحْلَة : ..../........../..........
- فَاكِهَة : ..../........../........../..........
- رِيشَة : ..../........../..........
- سَفِينَة : ..../........../........../..........

نشاط ١١ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، ثُمَّ ادْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- (ن - م - ة - ل) : ....
- (ف - ل - ط - ة) : ....
- (ج - م - ن - ة) : ....
- (ة - ج - ر - ش) : ....
- (ر - ة - ق - ب) : ....
- (ك - ة - م - س) : ....
- (ل - خ - ن - ة) : ....
- (ز - ة - هـ - ر) : ....

نشاط ١٢ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا (ة) فِيمَا يَلِي :

فِـي إِجَازَةِ مُنْتَصَفِ الْعَامِ ، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَـى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ، شَاهَدْتُ السُّلَحْفَاةَ وَالزَّرَافَةَ ، وَكَانَتِ الْبَطَّةُ تَسْبَحُ فِـي الْـمَـاءِ ، وفِـي نِـهَايَةِ الْيَوْمِ رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ ، وَرَجَعْنَا إِلَـى الْبَيْتِ وَنَحْنُ سُعَدَاءُ .

نشاط

نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الحروف ، ثم يطلب منه دمجها ؛ لتكوين كلمات وكتابتها .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول الكلمات التي بها (ة) .

نشاط ١٣ اقْرَأْ ، وَلَاحِظِ الْفَرْقَ بَيْـنَ (ة ، ت ، ه):

ة - ـة	ت	ه - ـه
طَائِرَة دَجَاجَـة	بَيْت صَوْت	وَجْـه مُنَـبِّـه
وَرَقَـة طَبِيبَـة	زَيْت أُخْت	فَوَاكِـه مِيَاه

نشاط ١٤ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْأَخِيـرِ مِنْهَا :

ة - ـة

ت

ه - ـه



نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ويوضح له الفرق بين التاء المربوطة (ة - ـة) ، والتاء المفتوحة (ت) ، والهاء (ه - ـه) في آخر الكلمة .

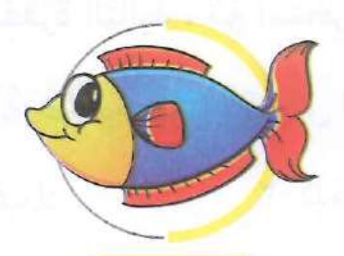
- التاء المربوطة : تنطق (هاء) إذا وقفنا عليها مثل : شجرة ، وتنطق (تاء) إذا نطقت متصلة بكلام بعدها مثل : شجرة البرتقال.
- التاء المفتوحة : تنطق دائمًا تاء ، ولا يمكن أن تنطق (هاء) ، مثل : كتكوت ، كتكوت صغير .
- الهاء في آخر الكلمة : تنطق دائمًا (هاء) ، ولا يمكن أن تنطق (تاء) مثل : فواكه ، أو فواكه مفيدة .

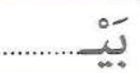
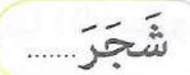
نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء في آخر الكلمة .



نشاط ١٥ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ :






بَيْـ...... شَجَرَ...... سَمَكَـ...... بَالُونَا......

نشاط ١٦ (الْقِرَاءَةُ الْمحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :



زَارَتْ (بَسْمَةُ) الْأَهْرَامَاتِ. كَانَ يَوْمًا جَمِيلا سَعِدَتْ بِهِ (بَسْمَةُ). مِصْرُ فِيهَا أَهْرَامَات كَثِيرَة. (بَسْمَةُ) تُحِب أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسَةً.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (ة) : .... - كَلِمَةٌ بِهَا (ت) : ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- زَارَتْ (بَسْمَةُ) .... (حَدِيقَةَ الْحَيَوَانِ - الْأَهْرَامَاتِ - الْمُتْحَفَ)
- (بَسْمَةُ) تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ .... (مُعَلِّمَةً - طَبِيبَةً - مُهَنْدِسَةً)

نشاط

نشاط (١٥) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة الحرف الأخير (ة - ت).
نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، والإجابة عن الأسئلة.



٦

نشاط ١ (أ) اقْرَأْ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي :

(الْفِيلُ حَيَوَان ضَخْم، لَهُ خُرْطُوم طَوِيل، يَعِيشُ الْفِيلُ فِـي الْغَابَةِ، يَأْكُلُ الفِيلُ الْعُشْبَ.)

١-كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ): .... ٢-كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ): ....

٣-كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ): .... ٤-كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ): ....

(ب) اخْتَـرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

١- يَعِيشُ الْفِيلُ فِـي .... (الْحَظِيـرَةِ - الْغَابَةِ - الْبَيْتِ)

٢- يَأْكُلُ الْفِيلُ .... (اللَّحْمَ - الْخُبْزَ - الْعُشْبَ)

(جـ) حَلِّلْ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- خُرْطُوم: ..../........../.......... ٢- حَيَوَان: ..../........../........../.........

٤

نشاط ٢ تَخَيَّـرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ:

(أ) (هُوَ - هِيَ) تَلْعَبُ بِالْكُرَةِ. (ب) (هُوَ - هِيَ) يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

(جـ) (أَنَا - نَحْنُ) أُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ. (د) (هَذَا - هَذِهِ) شَجَرَةٌ مُثْمِرَةٌ.

٢

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:

هِـيَ طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ.

هِـيَ طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ.

....

٣

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ :

....

....

● يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (مد بالواو) .



الْمُؤَنَّثُ وَالْمُذَكَّرُ



تَهْيِئَةٌ





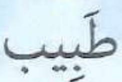
الْمُذَكَّرُ





وَلَد

طَبِيب







قَلَم

كَلْب

الْمُؤَنَّثُ



مُعَلِّمَة

تِلمِيذَة

زَرَافَة

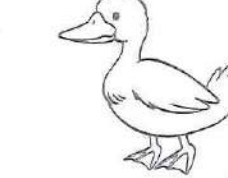
مِسْطَرَة



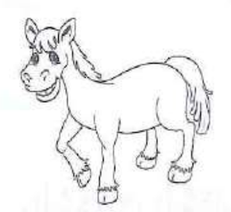




نشاط ١ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْـمُذَكَّرِ :



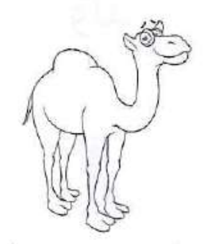


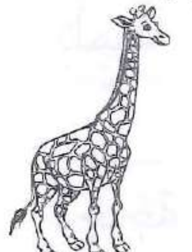


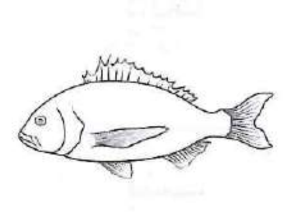


نشاط ٢ لَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْـمُؤَنَّثِ :









نشاط

تهيئة : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي أمامه ، وتمييز الفرق بين المؤنث والمذكر .

نشاط (١-٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين المذكر والمؤنث في الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التلوين.

نشاط ٣ صِلْ بِالْـمُنَاسِبِ :














نشاط ٤ اقْرَأ ، ثُمَّ صَنِّفْ مَا يَلِـي كَالْـمِثَالِ :

عَامِل   أَبٌ   مُذِيعَة   دَجَاجَة   جَمَل

سَاعَة   نَـمِر   سُلَحْفَاة   طِفْل   زَرَافَةٌ

مُذَكَّر	عَامِل	....	....	....	....
مُؤَنَّث	مُذِيعَة	....	....	....	....

نشاط ٥ صِلِ الْمُذَكَّرَ بِالْمُؤَنَّثِ الْمُنَاسِبِ لَهُ :





دِيك   تِلْمِيذ   وَلَد   أَب




بِنْت   دَجَاجَة   أُم   تِلْمِيذَة



نشاط (٣-٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين المذكر والمؤنث في الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التوصيل.
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتصنيفها إلى مذكر ومؤنث ، ثم يطلب منه كتابتها.



نشاط ٦ اقْرَأْ ، ثُمَّ حَوِّلِ الْـمُذَكَّرَ إِلَـى مُؤَنَّثٍ ، وَالْـمُؤَنَّثَ إِلَـى مُذَكَّرٍ :




مُهَنْدِس	....	عُصْفُور	صَغِيـر	....
....	تِلْمِيذَة	....	....	بَارِعَة

نشاط ٧ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَـى الْمُؤَنَّثِ :



- هَذَا أَخِي. هَذِهِ ....
- هُوَ يَلْعَبُ. ....
- هُوَ يَكْتُبُ. ....
- هُوَ يَرْسُمُ. ....
- الْوَلَدُ يَضْحَكُ. ....

نشاط ٨ حَوِّلِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْمُؤَنَّثِ إِلَـى الْمُذَكَّرِ :



- هَذِهِ أُمِّي. هَذَا ....
- هِيَ تَقْرَأُ. ....
- هِيَ تُذَاكِرُ. ....
- الْأُمُّ تَعْمَلُ. ....
- أُخْتِي طَبِيبَةٌ. ....



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تحويل المذكر إلى المؤنث والعكس .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله فى تحويل الجمل من المذكر إلى المؤنث.
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في تحويل الجمل من المؤنث إلى المذكر.



نشاط ١ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (هُوَ - هِيَ) :

- .... يَلْعَبُ.
- .... يَسْبَحُ.
- .... تَزْرَعُ.
- .... تَأْكُلُ.
- .... يَقْرَأُ.
- .... تَشْـرَبُ.

نشاط ٢ اقْرَأْ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْمَدَّ ، وَاذْكُرْ نَوْعَهُ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ ، كَالْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْـمَدِّ	الحَرْفُ الْـمَمْدُودُ
شَارِع	ا	شَ
طَرِيق	....	....
مَلَابِسُ	....	....
قُصُور	....	....
بُرْتُقَال	....	....
دِيك	....	....
حُقُول	....	....



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هو - هي) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز نوع المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .



نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

- .... نَظِيفَة.
- أَلْعَبُ مَعَ ....
- أَنَا أَكْتُبُ ....
- .... طَبِيبَة.

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلْ :





- هَذِهِ سَفِينَة كَبِيـرَة .
- هَذَا طِفْل صَغِيـر .
- هَذَا كِتَاب مُفِيد .
- هَذِهِ لَوْحَة جَـمِيلَة .







نشاط ٥ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِـ (أَنَا – نَحْنُ) :

- .... مُهَنْدِسُونَ.
- .... مُذِيع.
- .... جَمِيلَة.
- .... أَطْفَال.
- .... أَصْدِقَاءُ.
- .... طَوِيل.
- .... أَمِيـن.
- .... جُنُود.
- .... رَجُل.



نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وإكمالها بكلمات تتمم معناها بشرط أن يكون بها ياء ملكية.
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، والتمييز بين (هذا – هذه) ، واستخدامهما بشكل صحيح .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (أنا – نحن) ، واستخدامهما بشكل صحيح ، وتنمية مهاراته اللغوية.

نشاط ٦ اكْتُبِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ) مَكَانَ النُّقَطِ :

- .... بَقَرَة.
- .... حِصَان.
- .... صَدِيقِي.
- .... طَبِيبَة.
- .... شَجَرَة.
- .... فِيل.

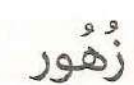
نشاط ٧ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- (أَكْـ - وَا - ب) : أَكْوَاب
- (طَ - رِيـ - ق) : ....
- (عُـ - يُو - ن) : ....
- (ثُعْـ - بَا - ن) : ....
- (أَبْـ - وَا - ب) : ....
- (صُـ - قُو - ر) : ....

نشاط ٨ اقْرَأْ ، وَصِلْ :



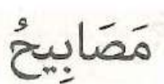
سَحَابَة



هَاتِف



زُهُور



مَصَابِيحُ

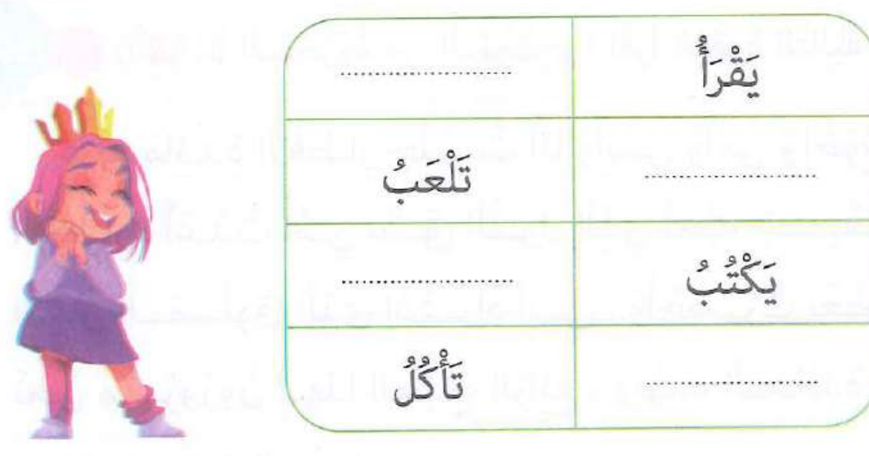


نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الجمل مستخدمًا (هذا - هذه) .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج المقاطع الصوتية ، وتكوين كلمات مقروءة .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها .



نشاط ٩ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَـى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَـى مُذَكَّرٍ :





يَقْرَأُ	....
....	تَلْعَبُ
يَكْتُبُ	....
....	تَأْكُلُ

نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- فَانُوس : ..../........./.........
- تِـمْسَاح : ..../........./.........
- أَسْمَـاك : ..../........./.........
- قَارِب : ..../........./.........
- مَصَابِيحُ : ..../........./........./.........
- جِبَال : ..../........./.........
- عَصَافِيـرُ: ..../........./........./.........
- خُرْطُوم : ..../........./.........

نشاط ١١ صِلْ ، وَأَكْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالنِّهَايَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :







عَنْكَبُو.........   رِيشَـ.........   وَجْـ.........   بِنْـ.........



نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء) في آخر الكلمة .



نشاط ١٢ (الْقِرَاءَةُ الْـمُحَرَّرَةُ مِنَ الْـمُحْتَوَى) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

عَلَى مَائِدَةِ الْإِفْطَارِ جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ، أَعَدَّتْ أُمِّي طَبَقَ الْفُولِ الَّذِي نُحِبُّه جَمِيعًا ، وَجَهَّزَتْ أُخْتِي الْبَيْضَ الْـمَسْلُوقَ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَبِي ، وَأَحْضَرَتْ بَعْضَ الْفَوَاكِهِ اللذِيذَةِ. نَحْنُ مَسْرُورُونَ بِهَذَا الصَّبَاحِ الرَّائِعِ ، وَبهَذِهِ الْـمَائِدَةِ الشَّهِيَّةِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (ة) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (ت) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّة) : ....
- كَلِمَةً بِهَا (ه): ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : ....
- اسْمَ إِشَارَةٍ : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....
- ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....

(ب) أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِـمَا يُنَاسِبُهَا :

- جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي نَتَنَاوَلُ ....
- أَعَدَّتْ أُمِّي طَبَقَ .... الَّذِي نُحِبُّه جَمِيعًا.
- جَهَّزَتْ .... الْبَيْضَ الْـمَسْلُوقَ.



نشاط [١٢] : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .





نَشِيد : أَنَا إِنْسَان

أَنَا إِنْسَـان

أَبْنِـــي دَارِي	بِـالْأَحْجَـارِ
أُسْعِـدُ أَهْلِـي	أُكْـرِمُ جَـارِي
أَزْرَعُ أَرْضِــي	بِالْأَشْـجَـارِ
أَجْنِي مِـنْـهَـا	خَـيْـرَ ثِـمَارِ

نشاط ١ اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ): .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ: ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ: ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (يَاءُ مِلْكِيَّة): ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ: ....

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- دَارِي : .... / ....
- أُكْرِمُ : .... / .... / ....
- خَيْـر : .... / ....
- ثِـمَار: .... / .... / ....



عزيزي ولي الأمر غنّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضح له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن مثل : (داري - جاري) و(بالأحجار - بالأشجار) ، ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من الطفل الترديد وراءك مرة أخرى ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد ويساعده في استخراج المطلوب منه.
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

نشاط ٣ اقْرَأ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِـمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

دَارِي — أُكْرِمُ — أَجْنِي — خَيْـر

أَحْصُدُ — بَيْتِي — أَفْضَلُ — أُحْسِنُ مُعَامَلَةَ

نشاط ٤ صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

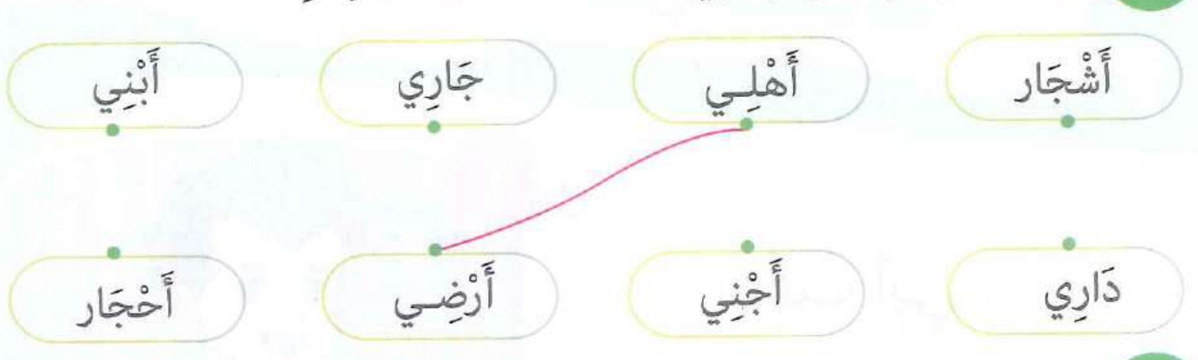
السؤال	الإجابة
مَاذَا تَبْنِي ؟	أُكْرِمُ جَارِي.
مَنْ تُـكْرِمُ ؟	أَزْرَعُ أَرْضِـي.
مَاذَا تَزْرَعُ ؟	أَجْنِي مِنْهَا خَيْـرَ ثِـمَار.
مَاذَا تَـجْنِي مِنَ الْأَشْجَارِ ؟	أَبْنِي دَارِي.

نشاط ٥ تَخيـرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

- أَبْنِي دَارِي .... (بِالْأَحْجَارِ - بِالْأَشْجَارِ - بِالْأَلْوَانِ)
- أُسْعِدُ .... (جَارِي - أَهْلِـي - أُخْتِي)
- أَزْرَعُ أَرْضِـي .... (بِالْأَحْجَارِ - بِالْأَشْجَارِ - بِالْأَلْوَانِ)
- أَجْنِي مِنَ الْأَشْجَارِ خَيْـرَ .... (أَحْجَار - ثِـمَار - أَخْبَار)

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهمه من النشيد
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، وتوصيله بالإجابة المناسبة من خلال فهمه للنشيد .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة لكل جملة.

نشاط ٦ صِلْ كَلِمَاتِ النَّشِيدِ الَّتِي لَهَا الْوَزْنُ نَفْسُهُ ، كَالْـمِثَالِ :



نشاط ٧ صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :



نشاط ٨ عَبِّــرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :



....



....



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الكلمات التي لها نفس الوزن.
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل أجزاء الأبيات ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .
نشاط (٨) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ثم يطلب منه التعبير عنها ببيت من أبيات النشيد .

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ: أَصْلُ الْكِتَابَةِ



سَأَلْتُ أَبِي :

(مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي ؟)



قَالَ الْأَبُ:(أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا

عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ) .

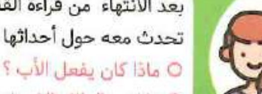


قُلْتُ:(كَيْفَ بَدَأَتْ ؟)

قَالَ أَبِي:(رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ

أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ).

بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :



- ماذا كان يفعل الأب ؟
- ما موضوع الكتاب الذي كان الأب يقرؤه ؟
- ما اسم الطائر الذي استخدمت ريشته في الكتابة ؟
- ماذا طلب الابن من الأب ؟



قُلْتُ : (رِيشَةُ الْبَطَّةِ ؟!

وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ؟).



قَالَ الْأَبُ :

(بِوَضْعِ الرِّيشَةِ فِي لَوْنٍ ،

ثُمَّ الْكِتَابَةِ بِهَا) .



قُلْتُ : (أُرِيدُ أنْ أَقْرَأَ مَعَكَ

هَذَا الْكِتَابَ يَا أَبِي).

الموضوع الثاني
الإنسان

أَنْشِطَةُ القِصَّةِ المُوَجَّهَةِ

نشاط ١ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا.



مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِـي ؟



نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ.





أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَك هَذَا الكتَابَ يَا أَبِـي.





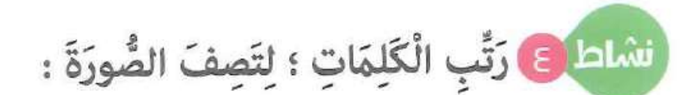


نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه رسم وجه ضاحك أمام الصورة المعبرة عن معنى الجملة.



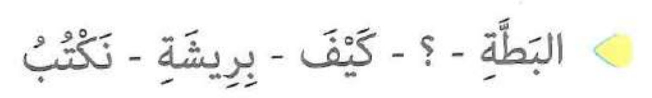
نشاط ٣ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

- أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ .... (الرِّيَاضَةُ - الْكِتَابَةُ - اللُّغَةُ)
- بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ بِوَضْعِ ....فِـي لَوْن ثُمَّ الْكِتَابَةِ بِهَا. (الرِّيشَةِ - الْبَطَّةِ - الْبَيْضَةِ)
- أَوَّلُ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ كَانَتْ بِرِيشَةِ........ (الدَّجَاجَةِ - الْبَطَّةِ - الْعُصْفُورِ)
- كَانَ الْأَبُ يَقْرَأُ .... (مَـجَلَّةً - قِصَّةً - كِتَابًا)



نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :





- البَطَّةِ - ؟ - كَيْفَ - بِرِيشَةِ - نَكْتُبُ

....





- قَالَ - كِتَابًا - . - الْأَبُ : - أَقْرَأُ

....

نشاط ٥ اقْرَأ الْقِصَّةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ:

الْكَلِمَةُ	نَوْعُ الْـمَدِّ (و - ا - ي)	الْـمَمْدُودُ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة القصة ، واستخراج كلمات بها مد ، ثم يطلب منه كتابتها مع توضيح حرف المد ، والحرف الممدود .



نشاط ١ حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْمَدِّ	الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ
حَلِيب	....	....
عُصْفُور	....	....
إِنْسَان	....	....
غُصُون	....	....
أَرَانِب	....	....
طَبِيعَة	....	....



نشاط ٢ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ :



....



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود بكل كلمة .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة .



نشاط ٣ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

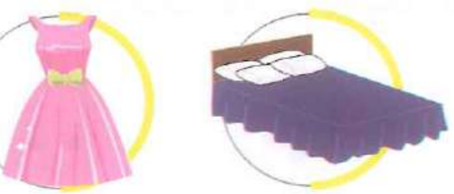
- .... حَدِيقَة وَاسِعَة . (هَذَا - هَذِهِ)
- .... طِفْلٌ صَغِيرٌ . (هَذَا - هَذِهِ)
- .... تَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ . (هُوَ - هِيَ)
- .... يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ . (هُوَ - هِيَ)
- .... نَشْرَبُ الْعَصِيرَ . (أَنَا - نَحْنُ)
- .... أَرْسُمُ لَوْحَةً . (أَنَا - نَحْنُ)

نشاط ٤ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

- مُعَلِّم : ....
- جَمِيلَة : ....
- طَبِيبَة : ....
- وَزِير : ....

نشاط ٥ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :




....







نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية المهارات اللغوية لديه .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل المذكر إلى مؤنث والعكس .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة بكلمة مناسبة بها ياء ملكية .

نشاط ٦ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- .... تِلْمِيذ مُتَفَوِّق . (هَذَا - هِيَ - نَحْنُ)
- .... مُعَلِّمَة مُخْلِصَة. (هِيَ- هَذَا - نَحْنُ)
- .... تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ. (هَذَا - أَنَا - هِيَ)
- .... نَلْعَبُ بِالْكُرَةِ. (هَذَا - نَحْنُ - هِيَ)
- .... غَزَالَة صَغِيرَة. (نَحْنُ - هَذِهِ - هُوَ)
- .... أُشَاهِدُ الْعَرْضَ . (هُوَ - نَحْنُ - أَنَا)

نشاط ٧ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- بُرْتُقَال : ..../......../......../........
- تِمْسَاح : ..../......../........
- يَاقُوت : ..../......../........
- كَلْب : ..../........
- آدَم : ..../......../........
- أَصْحَاب : ..../......../........

نشاط ٨ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْحَرْفَ الأَخِيرَ لِلْكَلِمَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :





بَيْـ........ وَجْـ........ وَرْدَ........ بِنْـ........ جُنَيْـ........



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية المهارات اللغوية المختلفة لديه .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء) في آخر الكلمة .

نشاط ٩ (الفَهْمُ القِرَائِـي) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

قَالَ الْأَبُ : أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ .
قُلْتُ : كَيْفَ بَدَأَتْ ؟
قَالَ أَبِـي : رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (ة) : .... - كَلِمَةً بِـهَا (ت) : ....
- اسْمًا مُذَكَّرًا : .... - اسْمًا مُؤَنَّثًا : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : .... - كَلِمَةً بِـهَا (ش) : ....

(ب) أَكْمِلْ مَا يَأْتِـي :

- رِيشَةُ .... كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ .
- .... الْأَبُ : أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا.

(جـ) أَكْمِلْ بِالْمُنَاسِبِ (أَنَا - هَذِهِ - هَذَا - نَحْنُ) :

- .... أَقْرَأُ كِتَابًا مُـمْتِعًا . - .... كِتَابٌ مُـمْتِعٌ .
- .... رِيشَةُ بَطَّةٍ . - .... نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ .



نشاط (٩) (أ) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
(ب) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمة المناسبة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
(جـ) : يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجمل بالكلمة المناسبة من خلال فهمه للنص المقروء .



٦

نشاط ١ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(تَعِيشُ الْقُرُودُ فِـي مَجْمُوعَات ، تَقْفِزُ الْقُرُودُ فَوْقَ الْأَشْجَارِ ، الْقُرُودُ تَأْكُلُ الْمَوْزَ.)

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِـي :

١- كَلِمَةُ (فَوْق) بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ). ( )

٢- كَلِمَةُ (مَجْمُوعَات) بِهَا (تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ). ( )

٣- كَلِمَةُ (تَعِيشُ) بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ). ( )

٤- كَلِمَةُ (تَأْكُلُ) بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ). ( )

(ب) أَكْمِلْ مَا يَلِـي :

١- تَقْفِزُ الْقُرُودُ فَوْقَ .... ٢- الْقُرُودُ تَأْكُلُ ....

(جـ) رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، ثُمَّ أَدْمِجْهَا ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

١- (لَ - ة - نَ - خْ): .... ٢- (قَ - رَ - بَ - ة): ....

٤

نشاط ٢ حَوِّلِ الْجُمَلَ مِنَ الْمُذَكَّرِ إِلَـى الْمُؤَنَّثِ:

(أ) التِّلْمِيذُ يُذَاكِرُ. .... (ب) هُوَ يَلْعَبُ. ....

(جـ) هَذَا أَبِـي. .... (د) الْفَلَّاحُ نَشِيط. ....

٢

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:

رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَة.

رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَة.

....

٣

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

● يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (مد بالألف أو بالواو أو بالياء) .


المِحْوَرُ
الرَّابِعُ
التَّوَاصُلُ



الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
أُعَبِّرُ



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
كُنَّا نَمْزَحُ !

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ: يَا هَذَا هَذِهِ نَعَم كَانَ عَنْ

كَلِمَاتُ الْقِصَّةِ: غَاضِبَة سَعِيدَة مُنْزَعِجَة أُعَبِّرُ مَشَاعِرِي

كَانَتْ (فَرَحُ) مُتَعَلِّقَةً بِدُمْيَتِهَا الصَّغِيرَةِ، تُحِبُّهَا، وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.. وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمْيَةِ يَخْرُجُ مِنْ جَيْبِهَا.

○ كيف كانت (فرح) متعلقة بدميتها ؟



رَأَتْ (سَلْمَى) الدُّمْيَةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ: مَا هَذَا ؟ ثُمَّ اقْتَرَبَتْ مِنْ (فَرَحَ)، وَسَحَبَتِ الدُّمْيَةَ مِنْ جَيْبِهَا، وَتَعَجَّبَتْ: دُمْيَةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا !

○ ماذا فعلت (سلمى) عندما رأت الدمية الصغيرة ؟





راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٦ ، ٧.

تناقش مع طفلك عن الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها مستعينًا بالأسئلة أسفل الفقرات.



اقْتَـرَبَ (بِلَالٌ) مِنْهُمَـا فَقَالَـتْ (سَـلْمَى) ضَاحِكَةً : الْتَقِطْ مِنِّـي هَذِهِ الدُّمْيَـةَ، وَقَذَفَتْ (سَـلْمَى) الدُّمْيَةَ تِـجَاهَ (بِلَالٍ)، أَخَذَ (بِلَالٌ) الدُّمْيَـةَ وَقَذَفَهَا مُجَدَّدًا لِصَدِيـقٍ آخَرَ لَـهُمْ. حَاوَلَـتْ (فَـرَحُ) أَنْ تَـجْرِيَ بَيْنَهُـم لِتَأْخُـذَ دُمْيَتَهَـا فَلَـمْ تُعْجِبْهَـا اللُّعْبَـةُ ، وَلَـمْ تَكُـنْ سَـعِيدَةً قَطُّ بِمَـا يَـحْدُثُ .

○ ماذا فعل الأصدقاء بالدمية ؟



أَسْـرَعَتْ نَـحْوَ (سَـلْمَى) وَهِـيَ تُرِيـدُ ضَرْبَـهَا ؛ فَقَـدْ كَانَـت غَاضِبَـةً ، وَأَصْبَـحَ وَجْهُـهَا شَـدِيدَ الاِحْـمِرَارِ.

○ لماذا أرادت (فرح) أن تضرب (سلمى)؟

○ ما تأثير ما فعله الأصدقاء على (فرح)؟



حَاوَلَـتِ الْـمُعَلِّمَةُ طَمْأَنَةَ (فَـرَحَ) ، وَسَـأَلَتْهَا : مَا الَّذِي حَدَثَ جَعَلَكِ غَاضِبَـةً هَكَذَا؟

قَالَتْ (فَرَحُ) : أَخَذُوا دُمْيَتِي ، وَكَادُوا يُقَطِّعُونَـهَا . رَدَّتْ (سَلْمى) : كُنَّا نَمْزَحُ مَعَهَا.

○ لماذا غضبت (فرح) ؟

○ بم ردت (سلمى) على كلام (فرح) ؟





٦

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : (سَلْمَى) وَ(بِلالٌ) يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا مَزْحَةٌ ، وَلَكِنَّ (فَرَحَ) لَا تَعْتَبِرُهَا كَذَلِكَ وَهِيَ مُنْزَعِجَةٌ جِدًّا.

○ كيف وضحت المعلمة وجهة نظر الأصدقاء لبعضهم؟

٧

هَزَّتْ (فَرَحُ) رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ ؛ فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ : عَبِّرِي عَنْ نَفْسِكِ بِهُدُوءٍ يَا (فَرَحُ) ، وَأَخْبِرِيهِمْ بِمَا تُرِيدِينَ.

قَالَتْ (فَرَحُ) : أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمْيَتِي دُونَ اسْتِئْذَانٍ ، وَلَعِبْتُمْ بِهَا لُعْبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا ، وَالْآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِي دُمْيَتِي الصَّغِيرَةَ.

○ ماذا طلبت المعلمة من (فرح)؟

○ ماذا طلبت (فرح) من أصدقائها؟

٨

أَعَادَتْ (سَلْمَى) الدُّمْيَةَ لِـ(فَرَحَ)، وَقَالَتْ لَهَا: أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ . ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ ، وَسَأَلَتْ : هَلْ لِهَذِهِ الدُّمْيَةِ اسْمٌ ؟

قَالَتْ (فَرَحُ) : نَعَم ! ثُمَّ أَمْسَكَتْ (فَرَحُ) يَدَ الدُّمْيَةِ ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْجَمِيعَ!

○ ماذا قالت (سلمى) لـ(فرح) وهي تعيد إليها دميتها ؟

○ ماذا فعلت (فرح) بالدمية في نهاية القصة ؟

أَنْشِطَةُ القِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :


حَزِينَةٌ


سَعِيدَةٌ


مُنْزَعِجَةٌ


مُنْدَهِشَةٌ


مُتَحَيِّـرَةٌ


غَاضِبَةٌ


خَائِفَةٌ



نشاط ٢ صِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالشُّعُورِ الَّـذِي تُعَبِّـرُ عَنْهُ :







غَاضِبٌ


خَائِفٌ



سَعِيدٌ

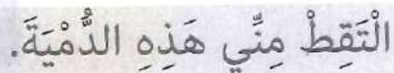

حَزِينٌ



نشاط [١] : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، ويساعده في التعرف على تعبيرات الوجه المختلفة المعبرة عن المشاعر .
نشاط [٢] : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة وتوصيلها بالتعبير المناسب.



نشاط ٣ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



أَعَادَتْ (سَلْمَى) الدُّمْيَةَ لِـ(فَرَح).

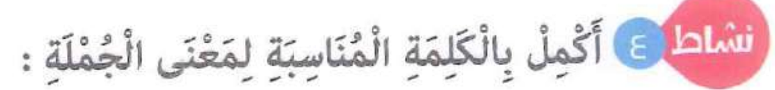








نشاط ٤ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :



- قَالَتْ (فَرَحُ) : .... أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ . (نَحْنُ - أَنَا - هَذَا)
- رَأَتْ (سَلْمَى) الدُّمْيَةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ : .... هَذَا ؟ (مَنْ - أَيْنَ - مَا)
- قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : عَبِّرِي عَنْ نَفْسِكِ بِـهُدُوءٍ .... (فَرَحُ). (يَا - عَلَى - إِلَى)

نشاط ٥ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ عِنْدَمَا تَكُونُ غَاضِبًا حَتَّى تَهْدَأَ :











نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه اختيار الصورة المناسبة لكل جملة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل وتكملتها بالكلمة المناسبة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار السلوك الصحيح الذي يفعله عندما يغضب حتى يهدأ.

الشَّدَّةُ





احك لطفلك :

قصة (الطبيب شَدَّة) : بمدينة الحروف كان هناك طبيب يدعى شَدَّة ، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ليصلح لها حروفها ، وتصبح بصحة جيدة .. ذات يوم ، ذهبت إليه كلمة (أُمْمِي) وهي تبكي ، وقالت : يا (طبيب شَدَّة) ، أنا كلمة غريبة في النطق والكتابة ؛ لأن لي مشكلة في حروفي ، فلديَّ (مْ) و (مِ) ، ولذا فشكلي غريب ونطقي صعب . فكر (الطبيب شَدَّة) قليلًا ، ثم قال : لديَّ حلٌّ ؛ سأقوم بعملية جراحية ، وأقص الحرف الساكن (مْ) ، وأترك المتحرك (مِ) ، ولكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلًا من السكون ؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك ، لكنني جئت وقصصت الساكن ؛ لأسهِّل الكتابة والنطق فتصير الكلمة (أُمِّي) .. وافقت الكلمة على شرط (الطبيب شَدَّة) ، وتم إجراء الجراحة لها ، وصارت كلمة سهلة وبسيطة في النطق والكتابة .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الشَّدَّةَ :







قِطَّة — مُعَلِّم — يَشُدُّ — كَمُّون

نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلوِّنْ ، وَاكْتُبِ الشَّدَّةَ :

ـّـ ....

ـّـ ....

ـّـ ....

يوضح ولي الأمر لطفله أن الحرف المشدد عبارة عن حرفين أحدهما ساكن والآخر متحرك ، وأننا حذفنا الساكن ؛ لتكون الكلمة أسهل في النطق والكتابة ، وأبقينا المتحرك بشرط أن نضع عليه علامة الشدة (ـّـ)

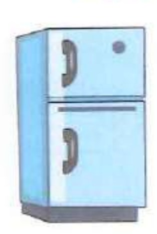
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها شدة ، وتحديد الحرف المشدد في مواضع مختلفة .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح للشدة ، وتلوينه ، ثم يدربه على كتابتها .





نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :






نشاط ٤ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الشَّدَّةَ :

إِوَزَّة	بَطَّة	رُمَّان
بِطِّيخ	مُعَلِّمَة	يُغَرِّدُ
يَـمْتَصُّ	دَبُّوس	سَبُّورَة

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :



هَدِيَّة زَيْتُون سَلَّة قِصَّة

نَخْلَة يُرَتِّبُ أُمِّي أُخْتِـي

نشاط ٦ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة :

سُلْلَم بِطْطِيخ غَسْسَالَة صَيْيَاد يُلَوْوِنُ

....



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي بها شدة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف المشدد .
نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها شدة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمات التي أمامه بشكل صحيح مع مراعاة رسم الشدة فوق الحرف المشدد .

نشاط ٧ حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ :

- دَراجَة ....رَّ..........
- تُفاح ....
- نَجار ....
- خَياط ....
- سَماعَة ....
- يُنَظمُ ....
- خَس ....
- كُرْسِـي ....
- مُدَرب ....

نشاط ٨ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ النَّاقِصَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

خُـ.....ـاش　　صَـ.....ـار　　إِوَ.....ة　　دَ.....ـوس　　مُعَـ.....ـمَة

نشاط ٩ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ ، وَاضْبِطْهَا :

.... 　 .... 　 .... 　 .... 　 ....

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات لتحديد الحرف المشدد ، في كل كلمة ثم يكتبه في المكان المحدد مع مراعاة قواعد الكتابة .

نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة الحرف المشدد الناقص مضبوطاً.

نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله التعرف على الصور وكتابة كلمات بها شد .



نشاط ١٠ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ مُوَضِّحًا الْحَرْفَ الْمُشَدَّدَ بِهَا :

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا ، ذَهَبَ الصَّيَّادُ إِلَى النَّهْرِ سَعِيدًا يُغَنِّي ، اصْطَادَ السَّمَكَ بِالشَّبَكَةِ ، وعَادَ فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ مَسْرُورًا .

الْكَلِمَةُ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ١١ رَتِّبْ ؛لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



- تُغَرِّدُ - الْأَغْصَانِ - عَلَى -الطُّيُورُ - .

....



- الْحَدِيقَةِ - فِي - . - الْقِطَّةُ - تَلْعَبُ

....



- الْمَاءِ - . - فِي - السَّمَكُ - يَعِيشُ

....



نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج الكلمات التي بها شدة ، ثم كتابتها مع توضيح الحرف المشدد .

نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها لتكوين جمل صحيحة ،ورسم دائرة حول الكلمة التي بها شدة .

نشاط ١٢ (الْقِرَاءَةُ الْـمُحَرَّرَةُ مِنَ الْـمُحْتَوَى) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

يَسْكُنُ النَّحْـلُ فِـي خَلِيَّةٍ تَـحْكُمُهَا مَلِكَةٌ، يَـمْتَصُّ النَّحْلُ رَحِيقَ الزُّهُورِ ثُمَّ يُخْرِجُ العَسَلَ ، نَصْنَعُ مِنْ شَمْعِ الْعَسَلِ أَجْوَدَ أَنْوَاعِ الشُّمُوعِ ، أَنَا أُحِبُّ عَسَلَ النَّحْلِ ، عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ .

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْمَمْدُودُ :..................
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْمَمْدُودُ :..................
- كَلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ : .... ، الْـحَرْفُ الْمُشَدَّدُ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....
- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : ....
- ضَمِيرَ مُتَكَلِّمٍ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ) :..................

نشاط ١٣ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ بِجُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

كُرَة - أَطْفَال - عُشّ - قِطَّة - فَوْق - زُهُور



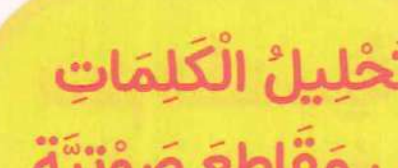
....

....



نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة التي أمامه ، ويساعده في التعبير عنها مستعينًا بالكلمات التي أمامه.





تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَاحِظْ :

مَقَاطِعُ الْكَلِمَةِ	الْكَلِمَةُ بَعْدَ الدَّمْجِ
بَطْ / طَ / ــةٌ	بَطَّةٌ
بِطْ / طِيـ / خٌ	بِطِّيخٌ

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- سُلَّمٌ : ..../........../..........
- سَبُّورَةٌ : ..../........../........../..........
- قِطَّةٌ : ..../........../..........
- مُحَمَّدٌ : ..../........../........../..........
- أُحِبُّ : ..../........../..........
- يُغَرِّدُ : ..../........../........../..........

نشاط ٣ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ ؛ كَالْمِثَالِ :

- إِ / وَزْ / زَ / ةٌ : إِوَزَّةٌ
- يُـ / غَنْـ / نِـي : ....
- مُـ / عَلْـ / لِـ / م : ....
- فَلْـ / لَا / ح : ....
- دَبْـ / بُو / س : ....
- طَبْـ / بَا / خ : ....

نشاط

يوضح ولي الأمر لطفله أننا عند تحليل كلمة بها حرف مشدد تعيد الحرف المشدد إلى أصله ؛ بفكه إلى حرفين : أولهما ساكن ، والآخر متحرك ، مثل : بَطَّةٌ (بَطْطَةٌ) ثم يطبق القاعدة التالية :

١- الحرف الساكن (طْ) وما قبله(بَ) يكونان مقطع (بَطْ) .
٢- الحرف المتحرك (طَ) مقطع.
٣- الحرف الأخير المتحرك (ـةٌ) مقطع. مثل : بَطَّةٌ (بَطْ / طَ / ـةٌ)

نشاط (١، ٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على طريقة تحليل الكلمات التي بها حرف مشدد إلى مقاطع صوتية .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج الحروف ؛ لتكوين كلمة مع مراعاة كتابة الشدة.

الموضوع الأول
أعبر

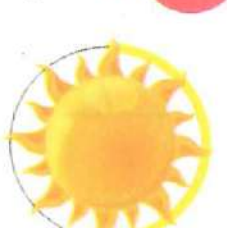
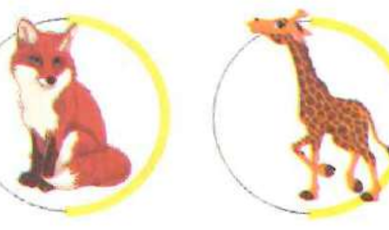
اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ



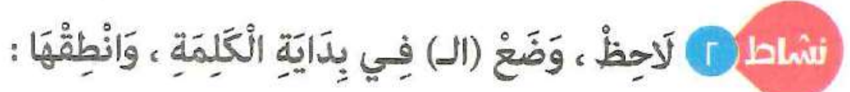
احك لطفلك :

قصة عائلة رزقوا ببنتين توأمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لامًا شمسية ، والأخرى لامًا قمرية .. وكانت لكل واحدة منهما طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت اللام الشمسية خجولًا ، ولا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما اللام القمرية فكانت جريئة وقوية ، وتحب أن ينطق صوتها بوضوح ، وعندما كبرت البنتان وذهبتا إلى المدرسة كانت اللام الشمسية خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة ! فكر الأب أن يعطي اللام الشمسية شيئًا ما ليقرب إليها أصدقاءها الحروف ، ويجعلها تتعامل معهم ، ويكونوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاها الشدة فاقتنعت بأن تذهب إلى المدرسة ومعها الشدة ، لكنها قالت : الشدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، وأنا لن يظهر صوتي أبدًا في أي كلمة ؛ فقط سأُكْتَب ولن أُنْطَق .. أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدًّا للمدرسة ، وتريد أن تكون كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئًا ما يُهدئها قليلًا فأعطاها السكون لكي تهدأ فاقتنعت اللام القمرية ، وقالت : حسنًا سيكون على رأسي سكون ، ولكن صوتي سيكون واضحًا جدًّا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فأنا سأكتب وأنطق .. وافق الأب وانطلقت البنتان إلى المدرسة لتكونا كلماتٍ كثيرة مع أصدقائهما الحروف .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وَضَعْ (الـ) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ ، وَانْطِقْهَا :





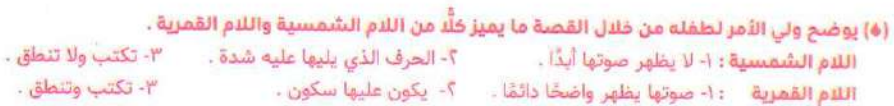
نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَضَعْ (الـ) فِي بِدَايَةِ الْكَلِمَةِ ، وَانْطِقْهَا :











(*) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة ما يميز كلًّا من اللام الشمسية واللام القمرية .
اللام الشمسية : ١- لا يظهر صوتها أبدًا . ٢- الحرف الذي يليها عليه شدة . ٣- تكتب ولا تنطق .
اللام القمرية : ١- صوتها يظهر واضحًا دائمًا . ٢- يكون عليها سكون . ٣- تكتب وتنطق .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في وضع (ال) في بداية كل كلمة ، وقراءتها ، وتمييز اللام الشمسية بها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في وضع (ال) في بداية كل كلمة ، وقراءتها ، وتمييز اللام القمرية بها .



نشاط ٣ أَدْخِلْ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِـي (ال) ثُمَّ اقْرَأْهَا ، وَاكْتُبْهَا كَالْمِثَالِ :

- رَأْس : الـرَّأْس
- تَــمْر : ....
- رِيشَة : ....
- صُورَة : ....
- سَمَـاء : ....
- ظِل : ....

نشاط ٤ أَدْخِلْ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِـي (ال) ثُمَّ اقْرَأْهَا واكْتُبْهَا ، كالْمِثَالِ :

- مَوْز : الْـمَوْز
- أُذُن : ....
- بُرْج : ....
- بِطِّيخ : ....
- فَرَاشَة : ....
- كِتَاب : ....

نشاط ٥ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِـي الشَّكْلِ التَّالِـي :

الثَّلْجُ — النَّخْلَةُ — الْفَرَاشَةُ — الْكُرَةُ — التُّوتُ

السَّفِينَةُ — الْبَيْضَةُ — الصَّقْرُ — الْـهُدْهُدُ — الْعِنَبُ

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....



نشاط

نشاط (٣،٤) : يطلب ولي الأمر من طفله كتابة الكلمات التي أمامه مضافًا إليها (ال) ، مع ضبطها بالشكل ثم يطلب منه قراءتها ، وتمييز اللام الشمسية واللام القمرية .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه تصنيفها إلى كلمات بها لام شمسية وأخرى بها لام قمرية .

نشاط ٦ صِلِ الشَّمْسَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ، وَالْقَمَرَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :

الدُّبُّ		الْقَلَمُ
الْـخَوْخُ		الطَّبِيبُ
الْكُرَةُ		اللَّحْمُ
الشَّجَرَةُ		الْعَلَمُ

نشاط ٧ اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

جَلَسَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ عَلَى الشَّاطِئِ سَعِيدًا ، يَلْعَبُ بِالرَّمْلِ الْأَصْفَرِ ، وَأَمَامَهُ الْبَحْرُ الْوَاسِعُ بِـمِيَاهِهِ الزَّرْقَاءِ الرَّائِعَةِ ، ومِنْ فَوْقِهِ السَّمَاءُ الصَّافِيَةُ تُـحَلِّقُ فِيهَا الطُّيُورُ الْـجَمِيلَةُ مُـخْتَلِفَةُ الْأَلْوَانِ والْأَشْكَالِ .

كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

....
....
....
....
....

كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

....
....
....
....
....



نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل الكلمات التي بها لام شمسية بالشمس ، والكلمات التي بها لام قمرية بالقمر .

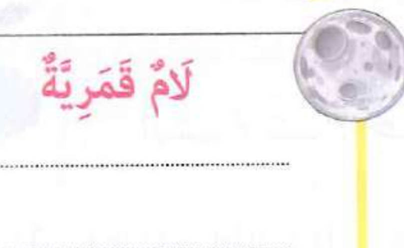
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج الكلمات التي بها لام شمسية ، والكلمات التي بها لام قمرية .

نشاط ٨ صَنِّف أَسْمَاءَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ فِـي الْجَدْوَلِ التَّالِـي ، بَعْدَ وَضْع (ال) قَبْلَهَا :






لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....



نشاط ٩ اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ مُرَاعِيًا الْمَكَانَ الْمُنَاسِبَ :

كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ١٠ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَنَا إِنْسَانٌ مُمَيَّزٌ .

....



نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الكلمات التي بها لام شمسية أو قمرية وكتابتها .

نشاط (٩) : يملي ولي الأمر طفله مجموعة من الكلمات التي تحتوي على لام شمسية أو لام قمرية ، ويطلب من طفله كتابة كل كلمة فى المكان المخصص لها.

نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة .

الموضوع الأول
أعبر

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

نشاط ١ اقْرَأْ ؛ وَلَاحِظْ :

	مَقَاطِعُ الْكَلِمَةِ	الْكَلِمَةُ بَعْدَ الدَّمْجِ
⚽	الْـ / كُـ / رَ / ةُ	الْكُرَةُ
🌳	الشْـ / شَـ / جَـ / رَ / ةُ	الشَّجَرَةُ

نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- الْقَمَرُ : ....../....../....../......
- السَّمَاءُ : ....../....../....../......
- الْعِنَبُ : ....../....../....../......
- الطَّبِيبُ: ....../....../....../......
- الْهُدْهُدُ : ....../....../....../......
- النَّخْلَةُ : ....../....../....../......

نشاط ٣ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- الْـ / كَلْـ / بُ : ....
- الـثْـ / ثَعْـ / لَـ / بُ : ....
- الْـ / جَـ / بَـ / لُ : ....
- الطْـ / طَـ / بَـ / قُ : ....
- الْـ / عَـ / لَـ / مُ : ....
- الدْ / دِيـ / كُ : ....

يوضح ولي الأمر لطفله أننا عند تحليل الكلمات التي بها ال (شمسية) أو (قمرية) نتبع القاعدة التالية :
١- (ال) القمرية مقطع ، مثل : الْعَلَمُ (الْـ / عَـ / لَـ / مُ) .
٢- (ال) الشمسية يتم تحليل الحرف المشدد بعد (ال) الشمسية إلى حرفين :
الحرف الساكن + (ال) الشمسية مقطع ، مثل الزَّرَافَةُ : (الزْ / زَ / رَا / فَـ / ـةُ) .



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على كيفية تحليل الكلمات التي بها (ال) قمرية ، والكلمات التي بها (ال) شمسية إلى مقاطع صوتية.
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع ؛ ليكون كلمات.



نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي : ٦

(النَّحْلَةُ حَشَـرَة مُفِيدَة ، يَعِيشُ النَّحْلُ فِـي الْخَلِيَّةِ ، تَـمْتَصُّ النَّحْلَةُ رَحِيقَ الْأَزْهَارِ ، وَتُخْرِجُ لَنَا الْعَسَلَ اللَّذِيذَ.)

١-كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّة): .... ٢-كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّة): ....

٣-كَلِمَةٌ بِهَا (تَاء مَرْبُوطَة): .... ٤-كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ): ....

(ب) اخْتَـرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

١-يَعِيشُ النَّحْلُ فِـي .... (الْحَظِيـرَةِ - الْخَلِيَّةِ - الْبَيْتِ)

٢- النَّحْلُ يُخْرِجُ لَنَا .... اللَّذِيذَ. (الْعَصِيـرَ - الْعَسَلَ - الْعِنَبَ)

(جـ) حَلِّلْ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- النَّحْلَةُ: ....../ ....../ ....../ ...... ٢- الْخَلِيَّةُ : ....../ ....../ ....../ ....../ ....../ ......

نشاط ٢ ضَعْ عَلَامَةَ (✓)أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، ثُمَّ اكْتُبْهَا : ٤





....

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ: ٢

عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاء وَشِفَاء.

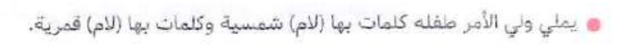
عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاء وَشِفَاء.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ : ٣

....

....


● يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (لام) شمسية وكلمات بها (لام) قمرية.





احك لطفلك :

قصة عائلة تسمى (عائلة التنوين) : وهي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم وهو (التنوين بالفتح) ، ويكون دائمًا في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنكتب (أسدًا) وننطق (أسدَن) ، وهو كبير في السن جدًا ، وساقه دائمًا تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة ، مثل : (دبًّا ، عصفورًا ، غزالًا ، ....) ولكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - اء - ة) مثل : (ظمأً - سماءً - حديقةً) .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وانْطِقِ (التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ) :





نشاط ٢ لَاحِظْ ، وَلوِّنِ (التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ) :



يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

١- **التنوين بالفتح** : علامته نفس علامة الفتحة مكررة (**فتحتان**) ـــً

٢- **التنوين بالفتح** : يكون دائمًا في آخر الكلمة فلا يأتي في وسط الكلمة ، ولا في أولها .

٣- **صوت النون في (التنوين بالفتح)** ينطق ولا يكتب ، فتكتب (**أسدًا**) ، وتنطق (**أسدَن**) .

٤- **التنوين بالفتح** : يأتي بعده ألف إلا مع (**أ - اء - ة**).

٥- **علامة التنوين بالفتح** تكون على الحرف الأخير وليس على الألف .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالفتح ، والتعرف على صوت التنوين بالفتح .

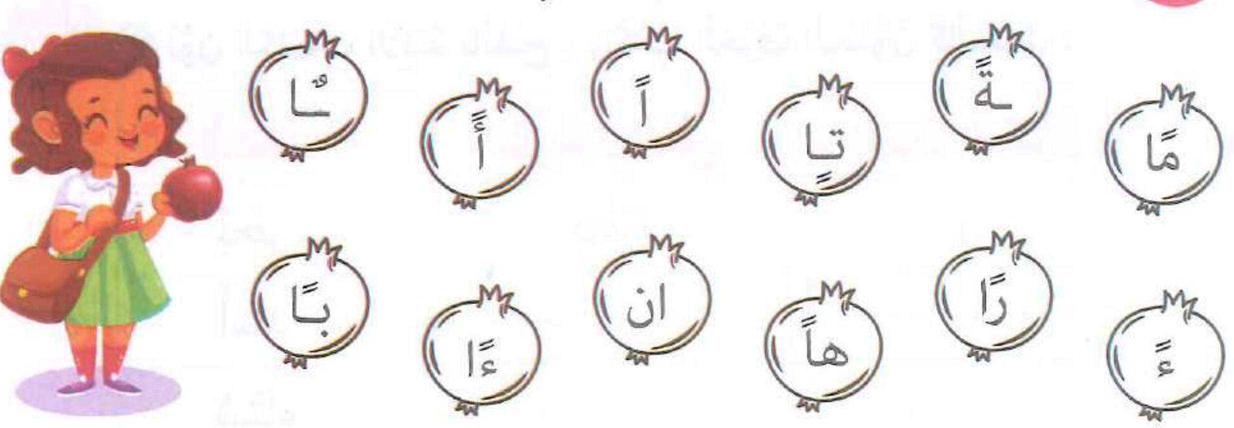
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة للتنوين بالفتح وتلوينها .



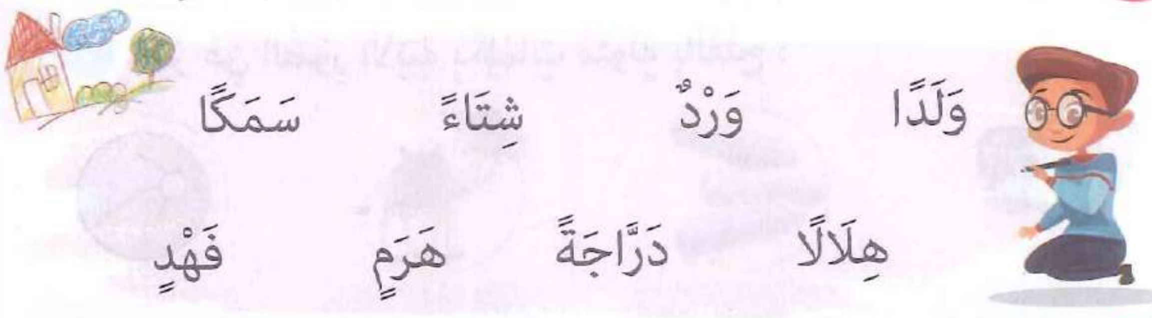




نشاط ٣ لَوِّنِ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ للتَّنْوِينِ بالْفَتْحِ :



نشاط ٤ اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :



نشاط ٥ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ :





نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح للتنوين بالفتح .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالفتح ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتمييز صوت التنوين بالفتح ، وطريقة كتابته في كلمات مختلفة.

نشاط ٦ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِالْفَتْحِ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْـمُنَوَّنَ كَالْـمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينُهَا بِالْفَتْحِ	الْحَرْفُ الْـمُنَوَّنُ
بَحْر	بَحْرًا	ر
أَسَد	....	....
شِتَاء	....	....
بَيْضَة	....	....

نشاط ٧ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ :



نشاط ٨ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

- أَقْرَأُ - مُفِيدًا - . - أَنَا - كِتَابًا ....
- لَوْحَةً - الْفَنَّانُ - جَـمِيلَةً - . - يَرْسُمُ ....
- غِذَاءً - أَكَلَ - . - لَذِيذًا - الطِّفْلُ ....





نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها ، وتنوينها بالفتح وتحديد الحرف المنون .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله كتابة ما تعبر عنه كل صورة منونا بالفتح.
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ثم يطلب منه رسم دائرة حول الكلمة التي بها تنوين بالفتح.



نشاط ٩ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ الْمَكْتُوبِ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ :

- سَمَاءً. ( ) - كِتَابً. ( ) - هَنَاًء. ( )
- مُعَلِّمًا. ( ) - شَجَرَةً. ( ) - تُوتً. ( )
- جَزَاءًا. ( ) - قِطَّةًا. ( ) - عُصْفُورًا. ( )

نشاط ١٠ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي كِتَابَةِ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ :

- أَخِي يَعْمَلُ نَجَّارً . ...
- اشْتَرَيْتُ كُرَةًا جَدِيدَةً . ...
- شَرِبْتُ مَاءًا عَذْبً . ...
- أَكَلْتُ لَحْمً وأُرْزً . ...

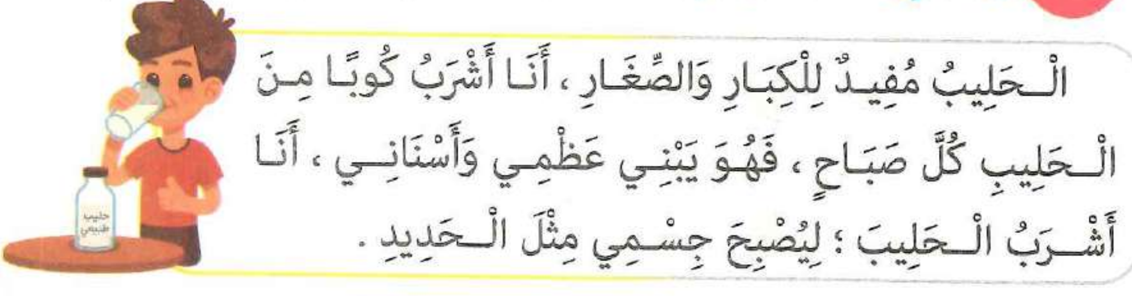
نشاط ١١ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ :

- اصْطَادَ الصَّيَّادُ ....
- أَكَلْتُ .... لَذِيذًا .
- رَسَمَ (أَحْمَدُ) .... جَمِيلَةً .
- رَجَعْتُ مِنَ الرِّحْلَةِ ....
- لَبِسْتُ .... جَدِيدًا .

نشاط

نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز التنوين بالفتح المكتوب بشكل صحيح .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وكتابة التنوين بالفتح بشكل صحيح .
نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وتكملتها بكلمة مناسبة بها تنوين بالفتح .

نشاط ١٢ (القِرَاءَةُ الْـمُحَرَّرَةُ مِنَ الْـمُحْتَوَى) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :



الْـحَلِيبُ مُفِيـدٌ لِلْكِبَـارِ وَالصِّغَـارِ ، أَنَـا أَشْرَبُ كُوبًـا مِـنَ الْـحَلِيبِ كُلَّ صَبَـاحٍ ، فَهُـوَ يَبْنِـي عَظْمِـي وَأَسْنَانِـي ، أَنَـا أَشْـرَبُ الْـحَلِيبَ ؛ لِيُصْبِحَ جِسْـمِي مِثْلَ الْـحَدِيدِ .

- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : .... ، الْـحَرْفُ الْـمُنَوَّنُ : ....
- كَلِمَةٌ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) : .... - كَلِمَةٌ بِـهَا (شَدَّةٌ) : ....
- كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : .... - كَلِمَةٌ بِـهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ): ....

نشاط ١٣ عَبِّـرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ بِجُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

بَحْرٌ - كُرَةٌ - كُرْسِـيٌّ - فَوْقَ - كَلْب - مَعَ - أَطْفَال - يَـجْرِي



....

....



نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ثم يطلب منه التعبير عما يراه بجمل صحيحة مستعينًا بالكلمات التي أمامه .

أَنْتَ - أَنْتِ

















لَاحِظْ ، وَصِلْ :
















تهيئة : يوضح ولي الامر لطفله ان (أنتَ - أنتِ) ضمائر مخاطب للعاقل :

- الضمير (**أنتَ**) يستخدم عندما نتحدث مع (**مذكر عاقل**) ، فنقول : (**أنتَ طبيبٌ ماهر**) لأن الطبيب إنسان له عقل يفهم ما نقول، ولا نقول (**أنتَ أسدٌ قوي**) ؛ لأن الأسد لا عقل له ، ولن يفهم ما نقول .
- الضمير (**أنتِ**) يستخدم عندما نتحدث مع (**مؤنثة عاقلة**) ، فنقول : (**أنتِ مُعلمة مخلصة**) لأن المعلمة إنسانة لها عقل وتفهم ما نقول، ولا نقول (**أنتِ سيارة سريعة**) ؛ لأن السيارة لا عقل لها ، ولن تفهم ما نقول ..

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنتَ - أنتِ) بشكل صحيح ، وتمييز **الفرق** بينهما .

نشاط ٢ صِلْ (أَنْتَ - أَنْتِ) بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَنْتَ



مُجْتَهِدَةٌ — صَدِيقِي — نَشِيطٌ — أُخْتِي

نشاط ٣ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَخْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ) :

- .... أَبِـي الْحَبِيبُ .
- .... أُمِّي الْغَالِيَةُ .
- .... صَدِيقِي الْعَزِيزُ .
- .... مُعَلِّمَتِي الْمُخْلِصَةُ .

نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ كَمَا فِـي الْمِثَالِ :

- أَنَا أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ . ← أَنْتَ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .
- أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ . ← ....
- أَنَا أَرْسُمُ لَوْحَةً . ← ....

نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- طِفْلٌ - أَنْتَ - ذَكِـيٌّ - . ...
- طَالِبَةٌ - أَنْتِ - . - مُهَذَّبَةٌ ....

نشاط [٢] : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل كل كلمة بضمير المخاطب المناسب (أنتَ - أنتِ).
نشاط [٣] : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وإكمالها بالضمير المناسب (أنتَ - أنتِ).
نشاط [٤] : يطلب ولي الأمر من طفله تحويل ضمير المتكلم إلى مخاطب ، ثم كتابة الجملة صحيحة في المكان المخصص .
نشاط [٥] : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة وترتيبها ؛ لتكوين جملة مفيدة .



كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالًا ؟









نشاط ١ اقْرَأْ ، واخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :



مَا هَذَا ؟ (كِتَابٌ - قَلَمٌ)



مَنْ هَذَا ؟ (ضَابِطٌ - مُعَلِّمٌ)



هَلْ هَذِهِ سَيَّارَةٌ ؟ (نَعَمْ - لَا)

أَيْنَ يَعِيشُ السَّمَكُ ؟ (فِـي السَّمَاءِ - فِـي الْـمَاءِ)

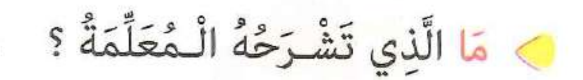


تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن السؤال يبدأ دائمًا بأداة استفهام ، مثل : (ما - من - هل - أين - ......)
وينتهي بعلامة استفهام (؟) ، ومن أدوات الاستفهام :
(ما) نسأل بها عن غير العاقل (الأشياء أو الحيوانات). (مَنْ) نسأل بها عن العاقل (الأشخاص).
(هل) لطلب الإثبات أو النفي والجواب عنها بـ (نعم) أو (لا) . (أين) نسأل بها عن المكان .
نشاط(١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة السؤال ، ويساعده في اختيار الإجابة المناسبة .



نشاط ٢ اقْرَأِ السُّؤَالَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

- مَنْ تَشْـرَحُ الدَّرْسَ ؟ ....
- أَيْنَ تَشْـرَحُ الْـمُعَلِّمَةُ ؟ ....

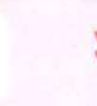


- مَا الَّذِي تَشْـرَحُهُ الْـمُعَلِّمَةُ ؟ ....
- هَلْ تَشْـرَحُ الْـمُعَلِّمَةُ فِـي الْـحَدِيقَةِ ؟ ....

نشاط ٣ اكْتُبْ عَلَامَةَ الِاسْتِفْهَامِ :



؟ ؟ ....



؟ ؟ ....

نشاط ٤ اقْرَأ الْجُمْلَةَ ثُمَّ ضَعْ (. / ؟) :



- الْقِرْدُ يَأْكُلُ الْمَوْزَ ( )
- هَلْ يُحِبُّ الْقِرْدُ الْمَوْزَ ( )
- مَا لَوْنُ الْمَوْزِ ( )
- الْمَوْزُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ ( )



نشاط(٢) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة وقراءة الأسئلة المكتوبة ، ثم يساعده في الإجابة عنها ، ويطلب منه كتابة الإجابة في المكان المخصص .

نشاط(٣) : يطلب ولي الأمر من طفله تتبع النقط ، وكتابة علامة الاستفهام مراعيًا الاتجاهات السليمة للكتابة .

نشاط(٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة كل جملة ، ثم وضع (. - ؟) في نهايتها .

نشاط ٥ اخْتَرْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ :

- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) شَـرِبَ الطِّفْلُ اللَّبَـنَ ؟ - نَعَمْ.
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ ؟ - فِـي الْـمَدْرَسَةِ.
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) عَالَجَ الْمَرِيضَ؟ - الطَّبِيبُ.
- (مَا - مَنْ - أَيْنَ) هَذَا الصَّوْتُ ؟ - هَذَا زَئِيـرُ الْأَسَدِ.

نشاط ٦ اخْتَرْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْـمُنَاسِبَةَ :

هَلْ | مَا | أَيْنَ | مَنْ

- .... لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ ؟ - الْأَزْرَقُ .
- .... تُـحِبُّ الْقِرَاءَةَ ؟ - نَعَمْ .
- .... يَلْعَبُ مَعَكَ ؟ - أَصْحَابِـي .
- .... شَاهَدْتَ الْأَزْهَارَ ؟ - فِـي الْـحَدِيقَةِ .

نشاط ٧ ضَعْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- .... ؟ - أُمِّي هِيَ الَّتِي تَطْبُخُ الطَّعَامَ .
- .... ؟ - نَعَم، زُرْتُ الْأَهْرَامَاتِ .
- .... ؟ - أَسْكُنُ فِـي الْقَاهِرَةِ .
- .... ؟ - لَوْنُ السَّمَـاءِ أَزْرَقُ .

نشاط

نشاط (٥ ، ٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة السؤال والإجابة ، ثم يساعده في اختيار أداة الاستفهام المناسبة .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الإجابة ، ثم يساعده في وضع سؤال مناسب لها .



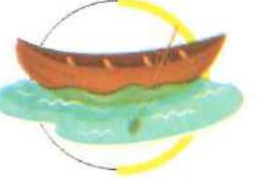
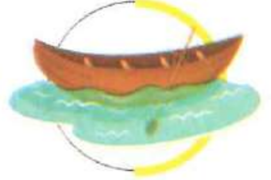


احك لطفلك :

قصة (عائلة التنوين) : وقد عرفنا من قبل أنها تتكون من ثلاثة أفراد ، وقد تعرفنا إلى فرد سابق وهو (التنوين بالفتح) ، وسنتعرف اليوم إلى فرد آخر من عائلة التنوين وهو (التنوين بالضم) ، ويكون دائمًا في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنقول (أسدُن) ولكن نكتب (أسدٌ) ، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة ، وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها ، فهو دائمًا محلق في السماء .

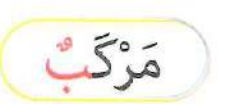
نشاط ١ لَاحِظْ ، وانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :







طَبِيبٌ - حِمَارٌ - مَرْكَبٌ - شَجَرَةٌ - مُعَلِّمَةٌ



نشاط ٢ لَاحِظْ ، واكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :




يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

١ - التنوين بالضم علامته نفس علامة الضمة مكررة (ضمتان) (ٌ)
٢- التنوين بالضم يكون دائمًا في آخر الكلمة ، ويظهر فوق الحرف الأخير من الكلمة (أسدٌ) .
٣- صوت النون في التنوين بالضم ينطق ، ولا يكتب فنقول : (أسدُن) ولكن نكتب (أسدٌ) .
٤- لا يكون التنوين بالضم في أول أو في وسط الكلمة .



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالضم ، والتعرف على صوت التنوين بالضم .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على شكل التنوين بالضم ، ثم يطلب منه تلوينه ، وكتابته بشكل صحيح .



نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :

فِيلٌ	طَبِيبٌ	قِرْدٌ
نَبَأٌ	هَوَاءٌ	غِذَاءٌ
حَدِيقَةٌ	سَيَّارَةٌ	شَجَرَةٌ

نشاط ٤ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

كِتَابٌ رَجُلٌ بَقَرَةٌ نِدَاءً

إِنْسَانٌ لِسَانٌ يَلْعَبُ مَدْرَسَةً

عُصْفُورًا جَمَلٍ أَسَدٌ وَلَدٌ

نشاط ٥ اقْرَأْ ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

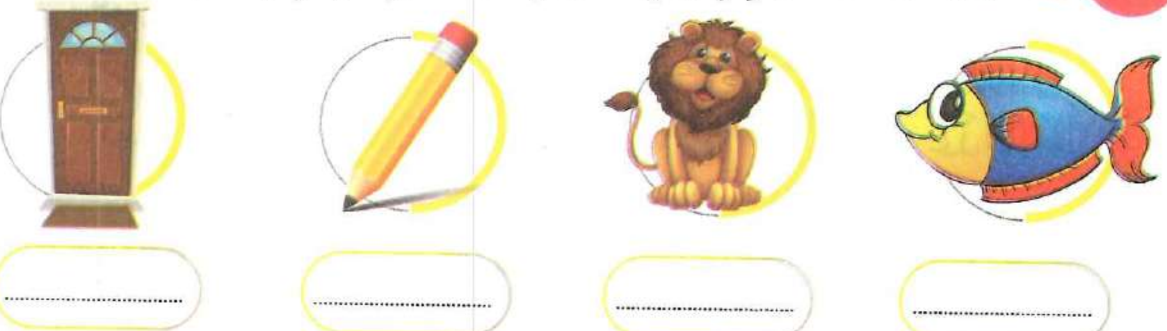


النَّحْلَةُ حَشَرَةٌ نَافِعَةٌ ، تَصْنَعُ النَّحْلَةُ عَسَلًا طَعْمُهُ لَذِيذٌ ، وَمَذَاقُهُ حُلْوٌ ، عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ مِنْ كُلِّ دَاءٍ ، لِلنَّحْلَةِ جَنَاحَانِ صَغِيرَانِ تَتَنَقَّلُ بِهِمَا بَيْنَ الْأَزْهَارِ.



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز صوت التنوين بالضم في كلمات مختلفة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالضم ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه وضع خط تحت الكلمات التي بها تنوين بالضم .

نشاط ٦ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالضَّمِّ عَلَيْهَا :



....

نشاط ٧ نَوِّنِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالضَّمِّ ، واكْتُبِ الْحَرْفَ الْـمُنَوَّنَ كَالْـمِثَالِ :

- شَجَرَة : شَجَرَةٌ ةٌ
- ذَيْل : ....
- لَوْحَة : ....
- مَاء : ....
- مُفِيد : ....
- نَشِيط : ....

نشاط ٨ رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

- مُثْمِرَةٌ - فِـي - . - شَجَرَةٌ - الْـحَدِيقَةِ

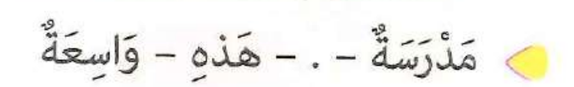
....

- حُقُولٌ - فِـي - خَضْرَاءُ - . - الْقَرْيَةِ

....



- مَدْرَسَةٌ - . - هَذِهِ - وَاسِعَةٌ



....



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة اسمها منونًا بالضم .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها ، منونة بالضم وتحديد الحرف المنون كالمثال .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ثم يطلب منه أن يضع دائرة حول الكلمة المنونة بالضم.



التَّنْوينُ بالْكَسْرِ





احك لطفلك :

قصة (عائلة التنوين) ، وقد عرفنا من قبل أنها تتكون من ثلاثة أفراد .. وقد تعرفنا إلى فردين منهم من قبل هما (التنوين بالفتح) ، و (التنوين بالضم) ، وسنتعرف اليوم إلى آخر فرد في العائلة وهو (التنوين بالكسر) ، ويكون دائما في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تننننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ، ولا يكتب فنقول (أسدِن) ولكن نكتب (أسدٍ) ، وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها ، ولكنه يجلس دائما على الأرض ولا يستطيع التحليق في السماء كإخوته ، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة .

نشاط ١ لَاحِظْ ، وانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ:



















نشاط ٢ لَوِّنْ ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :





يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

١- التنوين بالكسر علامته نفس علامة الكسرة مكررة (كسرتان) ٍ
٢- التنوين بالكسر يكون دائمًا في آخر الكلمة ، ويظهر تحت الحرف الأخير من الكلمة(أسدٍ) .
٣- صوت النون في التنوين بالكسر ينطق ، ولا يكتب ، فنقول : (أسدِن) ولكن نكتب (أسدٍ) .
٤- لا يكون التنوين بالكسر في أول أو في وسط الكلمة .



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالكسر ، والتعرف على صوت التنوين بالكسر .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على شكل التنوين بالكسر ، ثم يطلب منه تلوينه ، وتتبع النقاط ، وكتابته بشكل صحيح .

نشاط ٣ لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْـرِ :

رَمْلٍ	تُفَّاحٍ	غُصْنٍ
مَسَـاءٍ	دُعَاءٍ	نِدَاءٍ
صَدِيقَةٍ	صَغِيـرَةٍ	سَفِينَةٍ

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :

بُسْتَانٌ أَرْنَبٍ غِذَاءٍ ثَعْلَبًا

مَدْرَسَةٍ عَيْـنٌ عَلَمٍ شَجَرَةً

نشاط ٥ عَبِّـرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالْكَسْـرِ تَحْتَهَا :

....

نشاط ٦ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَسْـرِ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْـمُنَوَّنَ كَالْـمِثَالِ :

- دِيك : دِيكٍ .... كٍ ....
- مُهَنْدِس : ....
- وِعَاء : ....
- بِطْرِيق : ....

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز صوت التنوين بالكسر في كلمات مختلفة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالكسر ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة اسمها منونًا بالكسر .
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها منونة بالكسر وتحديد الحرف المنون كالمثال .



نشاط ٧ رَتِّبْ ، لِتُكَوِّنَ جُمَلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :

- مَدِينَةٍ - . - فِـي - أَعِيشُ - نَظِيفَةٍ

....

- وَاضِحٍ - أَكْتُبُ - بِخَطٍّ - . - أَنَا

....

- سَـرِيعٍ - سَافَرْتُ - بِقِطَارٍ - .

....

- اللَّوْحَةَ - بِأَلْوَانٍ - زَاهِيَةٍ - . - لَوَّنْتُ

....

نشاط ٨ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
أَرْنَب	أَرْنَبٌ	....	....
مَسْجِد	....	....	مَسْجِدٍ
شَجَرَة	....	شَجَرَةً	....
وِعَاء	....	....	....
نَبَأ	....	....	....



نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ووضع دائرة حول الكلمة المنونة بالكسر .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمات منونة (بالضم - بالفتح - بالكسر) .

نشاط ٩ (القِرَاءَةُ الـمُحَرَّرَةُ مِنَ الـمُحْتَوَى) اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

ذَاتَ يَوْمٍ ذَهَبَ (عَلِيٌّ) إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ؛ لِيَسْتَعِيرَ كِتَابًا . سَأَلَ (عَلِيٌّ) أَمِينَ الْمَكْتَبَةِ : هَلْ يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعِيرَ قِصَّةً مُسَلِّيَةً ؟ فَرَدَّ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ: نَعَمْ.فَهَذِهِ مَكْتَبَةٌ جَمِيلَةٌ بِهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ أَعَدَّتْهَا الْمَدْرَسَةُ ؛ لِيَقْرَأَ التَّلَامِيذُ كُتُبًا مُفِيدَةً فِي كُلِّ وَقْتٍ وَحِينٍ .

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

- كَلِمَاتٍ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : ....، ....، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) : ....، ....، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : ....، ....، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....، ....، ....
- كَلِمَاتٍ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....، ....، ....
- سُؤَالًا : ....، أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ذَهَبَ (عَلِيٌّ) إِلَى .... الْمَدْرَسَةِ. (مَلْعَبِ - مَكْتَبَةِ - حَدِيقَةِ)
- أَرَادَ (عَلِيٌّ) أَنْ يَسْتَعِيرَ .... مُسَلِّيَةً. (مَجَلَّةً - كُرَةً - قِصَّةً)
- فِي الْمَكْتَبَةِ .... التَّلَامِيذُ كُتُبًا مُفِيدَةً. (يَقْرَأُ - يَكْتُبُ - يَلْعَبُ)



نشاط (٩) : (أ) يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
(ب) يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واختيار الكلمة المناسبة لتكملة كل جملة.



٦

نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي :

(كَانَ (مُحَمَّدٌ) رَاجِعًا مِنَ الْمَدْرَسَـةِ ، فَوَجَدَ طِفْلًا بِجِوَارِ الْمَدْرَسَـةِ يَبْكِـي وَيَبْحَثُ عَـنْ وَالِـدِهِ ، سَـاعَدَ (مُحَمَّـدٌ) الطِّفْـلَ حَتَّـى وَصَلَ إِلَـى وَالِدِهِ ، فَـرِحَ الطِّفْـلُ عِنْدَمَا رَأَى وَالِـدَهُ ، وَشَـكَرَ وَالِدُ الطِّفْـلِ مُحَمَّدًا).

١-كَلِمَةٌ بِهَا(تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ): .... ٢-كَلِمَةٌ بِهَا(تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): ....

٣-كَلِمَةٌ بِهَا(لَامٌ شَمْسِيَّة): .... ٤-كَلِمَةٌ بِهَا(تَاء مَرْبُوطَةٌ): ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِـي :

١-كَانَ (مُحَمَّدٌ) ذَاهِبًا إِلَـى الْمَدْرَسَةِ. ( )

٢- فَرِحَ الطِّفْلُ عِنْدَمَا رَأَى وَالِدَهُ. ( )

(جـ) أَيْنَ وَجَدَ (مُحَمَّدٌ) الطِّفْلَ؟ ....

٤

نشاط ٢ اخْتَـرْ أَدَاةَ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ : (هَلْ - مَا - أَيْنَ - مَنْ)

(أ) .... شَـرَحَ الدَّرْسَ؟ - الْمُعَلِّمُ. (ب)........ زُرْتَ الْأَهْرَامَاتِ؟ - نَعَمْ.

(جـ) ..... قَضَيْتَ الصَّيْفَ؟- فِـي الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ. (د) .... لَوْنُ الْأَشْجَارِ؟ - أَخْضَرُ.

٢

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:

عَامِلِ الْجَمِيعَ بِلُطْفٍ.

عَامِلِ الْجَمِيعَ بِلُطْفٍ.

....

٣

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُمْلَـى عَلَيْكَ :

....

....

- يملي ولي الأمر طفله كلمات منونة بـ (الفتح أو الضم أو الكسر).

الْمُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

تَهْيِئَةٌ















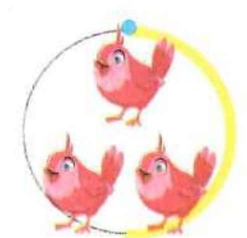


نشاط ١ صِلِ الْـمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ الْـمُنَاسِبِ لَهُ :













تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أن **المفرد** : ما دل على واحد أو واحدة ،
وأن **الجمع** : ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل صورة بجمعها .



نشاط ٢ اقْرَأ ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ (الْمُفْرد/ الْجَمْع) الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



(قِرْدٌ - قُرُودٌ)



(بِنْتٌ - بَنَاتٌ)



(سَمَكَةٌ - أَسْمَاكٌ)

نشاط ٣ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ لَهُ :

فَلَّاحٌ	شَجَرَةٌ	كِتَابٌ	عَلَمٌ
كُتُبٌ	فَلَّاحُونَ	أَعْلَامٌ	أَشْجَارٌ

نشاط ٤ اخْتَرِ الْجَمْعَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مُفْرَدٍ مِمَّا يَلِي :

- قِصَّةٌ : .... (قَاصٌّ - قُصُوصٌ - قِصَصٌ)
- مُعَلِّمَةٌ : .... (مَعَالِمُ - مُعَلِّمَاتٌ - مُعَلِّمٌ)
- زَهْرَةٌ : .... (أَزَاهِرُ - مَزَاهِرُ - زُهُورٌ)
- لَوْنٌ : .... (مُلَوَّنٌ - أَلْوَانٌ - تَلْوِينٌ)

نشاط

نشاط(٢) : يطلب ولي الأمر من طفله اختيار الكلمة المعبرة عن الصورة سواء كانت (مفردًا أو جمعًا) .
نشاط(٣) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل المفرد بالجمع المناسب له.
نشاط(٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، واختيار جمعها الصحيح مما بين القوسين .

نَشِيد : مَعَ أَصْحَابِي



هَـيَّــا هَـيَّــا يَا أَصْحَــابِـي
نَـحْـكِي قِـصَـصًا عَنْ أَحْبَــابِـي
أَوْ نَتَسَلَّــى بِـالْأَلْـعَــابِ
هَـيَّــا هَـيَّــا يَا أَصْحَــابِـي

نشاط ١ اقْرَأ النَّشِيدَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهُ :

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بالْفَتْحِ : ....
- كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ : ....
- كَلِمَةً عَلَى نَفْسِ وَزْنِ كَلِمَةِ (أَصْحَابِـي) : ....

نشاط ٢ اقْرَأ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِـمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

هَيَّا	نَتَسَلَّـى	قِصَصٌ	أَصْحَابِـي
حِكَايَاتٌ	تَعَالَوا	أَصْدِقَائِـي	نَلْهُو وَنَلْعَبُ



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله فى قراءة النشيد ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منه .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .



نشاط ٣ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

صَاحِبٌ — قِصَّةٌ — حَبِيبٌ — اللُّعْبَةُ

أَحْبَابٌ — الْأَلْعَابُ — أَصْحَابٌ — قِصَصٌ

نشاط ٤ صِلِ السُّؤَالَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مَعَ مَنْ نَلْعَبُ ؟	قِصَصًا عَنِ الْأَحْبَابِ.
مَنْ يُنَادِي الشَّاعِرُ؟	بالْأَلْعَابِ.
بِـمَاذَا نَتَسَلَّى ؟	مَعَ الأَصْحَابِ.
مَاذَا نَحْكِي ؟	يُنَادِي الْأَصْحَابَ.

نشاط ٥ صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

هَـيَّا هَـيَّا	عَنْ أَحْبَابِـي
نَحْكِـي قِصَصًا	بِـالْأَلْـعَـابِ
أَوْ نَـتَـسَلَّـى	يَا أَصْحَابِـي

نشاط

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بجمعها المناسب .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، وتوصيله بالإجابة المناسبة له من خلال فهمه للنشيد .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل أجزاء الأبيات ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .

نشاط ٦ تَخَيَّـرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

- عُنْوَانُ النَّشِيدِ .... (مَعَ أَحْبَابِـي - مَعَ أَصْحَابِـي)
- هَيَّا هَيَّا يَا .... (أَحْبَابِـي - أَصْحَابِـي)
- نَتَسَلَّى بِـ .... (الْأَصْحَابِ - الْأَلْعَابِ)
- نَحْكِـي ....عَنْ أَحْبَابِـي. (كُتُبًا - قِصَصًا)

نشاط ٧ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُعَبِّـرِ عَنْهَا مِنَ النَّشِيدِ :

نَحْكِـي قِصَصًا عَنْ أَحْبَابِـي.

أَوْ نَتَسَلَّى بِالْأَلْعَابِ

نشاط ٨ كَيْفَ تَتَفَاعَلُ (تَقْضِـي وَقْتَكَ) مَعَ أَصْدِقَائِكَ ؟ أَجِبْ بِجُمَلٍ صَحِيحَةٍ :

- ....
- ....
- ....
- ....



نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة كل جملة ، واختيار الإجابة المناسبة لها .
نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه توصيل كل صورة بالبيت المعبر عنها .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كيفية قضائه لوقته مع أصحابه بجمل مفيدة .

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ: السِّيرْكُ



(أَدْهَمُ) صَدِيقِي مُنْذُ الصِّغَرِ.

نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ .



أَمْسِ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا .

ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السِّيرْكِ

مَعَ أَبِي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيرْكِ

الْمُمْتِعَةَ. ضَحِكْنَا كَثِيرًا

مَعَ الْمُهَرِّجِ .



بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم تحدث معه حول أحداثها وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- ماذا يفعل الصديقان معًا كل يوم ؟
- هل استمتع الصديقان بعروض السيرك ؟
- ما المشاعر التي عبر عنها المهرج ؟
- إلى أين ذهب الصديقان ؟
- بماذا تصف المهرج ؟
- ماذا قال الصديقان للأب بعد العرض ؟



كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ .



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي .. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ .. ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



بَعْدَ الْعَرْضِ أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ .

أَنَا وَ(أَدْهَمُ) قُلْنَا لِأَبِي : (شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتِعِ) .



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

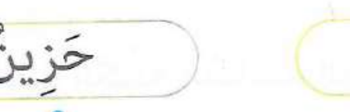
شَاهَدْنَا •	• مُتَفَوِّقٌ فِي عَمَلِهِ .
بَارِعٌ •	• الْمُسَلِّي .
الْمُمْتِعُ •	• رَأَيْنَا .

نشاط ٢ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

صَدِيقٌ •	• أَيَّامٌ .
الْمُهَرِّجُ •	• أَصْدِقَاءُ .
يَوْمٌ •	• الْعُرُوض .
الْعَرْضُ •	• الْمُهَرِّجُونَ .

نشاط ٣ صِلِ الشُّعُورَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

فَرِحٌ • غَاضِبٌ •











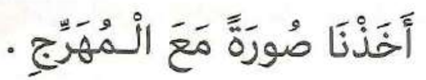
نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وتوصيل كل كلمة بمعناها المناسب .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وتوصيل كل كلمة بجمعها المناسب .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم يساعده في توصيل كل صورة بالتعبير المناسب لها .

نشاط ٤ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

شَاهَدْنَا عُرُوضَ السِّيرْكِ الْمُمْتِعَةَ.







أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهَرِّجِ .







نشاط ٥ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- مُنْذُ - . - صَدِيقِي - الصِّغَرِ - أَدْهَمُ

....



- إِلَى - ذَهَبْنَا - . - السِّيرْكِ - أَبِي - مَعَ

....

نشاط ٦ تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ ؛ لِتُكْمِلَ الْمَعْنَى :

- ضَحِكْنَا كَثِيرًا مَعَ .... (الْمُغَنِّي - الْمُهَرِّجِ - الْمُعَلِّمِ)
- كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي .... (الرَّسْمِ - التَّمْثِيلِ - الْغِنَاءِ)
- عُنْوَانُ الْقِصَّةِ هُوَ .... (صَدِيقِي - الْمُهَرِّجُ - السِّيرْكُ)



نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ورسم وجه ضاحك أمام الصورة التي تناسب الجملة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه ترتيبها ؛ لتكوين جملة صحيحة تصف كل صورة.
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، واختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للقصة.



نشاط ٧ (الْفَهْمُ الْقِرَائِيُّ) اقْرَأ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ .
مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي .. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ..
ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.



(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ مَا يَلِي :

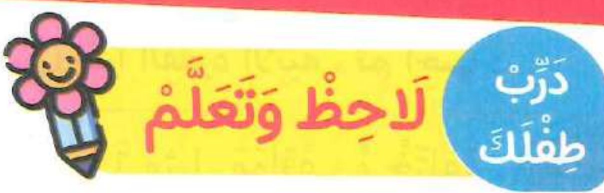
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : ....، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : ....، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : ....، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) : ....، الْحَرْفُ الْمُشَدَّد : ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : .... - كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : .... - كَلِمَةً جَمْعًا : ....

(ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ :

- مَنِ الَّذِي تَتَكَلَّمُ عَنْهُ الْفِقْرَةُ؟ ....
- مَا شُعُورُ الْمُهَرِّجِ عِنْدَمَا يَضْحَكُ؟ ....
- هَلْ الْمُهَرِّجُ بَارِعٌ فِي عَمَلِهِ ؟ ....



نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب من الفقرة والإجابة عن الأسئلة.



نشاط ١ صِلِ الشَّمْسَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، وَالْقَمَرَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :

التَّمْرُ		الْبِنْتُ
الْجَمَلُ		الرَّمْلُ
الْوَرْدُ		الضُّيُوفُ
السَّمَاءُ		الْبُرْتُقَالُ

نشاط ٢ ضَعْ سُؤَالًا مُنَاسِبًا لِلْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ :

- أَبِي يَتَحَدَّثُ عَبْرَ الْهَاتِفِ . ...
- هَذِهِ قِصَّةُ (عُقْلَةِ الْإِصْبَعِ) . ...
- أَنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّادِي . ...
- نَعَمْ ، يُحِبُّ (مُحَمَّدٌ) الرَّسْمَ . ...



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين اللام الشمسية ، واللام القمرية .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على وضع السؤال المناسب لكل إجابة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .



نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- طَبِيبٌ - . - أَنْتَ - بَارِعٌ ....
- فَتَاةٌ - . - أَنْتِ - طَيِّبَةٌ ....

نشاط ٤ صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ فِـي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ :

- نَحْنُ مُعَلِّمٌ. ....
- هَذَا حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ. ....
- أَنْتِ رَجُلٌ أَمِيـنٌ. ....
- هُوَ تَقْرَأُ كِتَابًا. ....
- أَيْنَ ذَاكَرْتَ دُرُوسَكَ ؟ جـ / نَعَمْ. ....
- رَسَمَ (مُحَمَّدٌ) فِيلً. ....

نشاط ٥ اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ كَالْـمِثَالِ :

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْـرِ
أَسَد	....	أَسَدًا	....
مَدْرَسَة	....	....	مَدْرَسَةٍ
سَمَاء	سَمَاءٌ	....	....



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب **الكلمات** ، وتكوين جمل مفيدة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تصويب الأخطاء الموجودة بالجمل.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين التنوين (بالضم ، والفتح ، والكسر) ، وكتابة التنوين بشكل صحيح .

نشاط ٦ (الْقِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْـمُحْتَوَى) : اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ :

فِي الصَّيْفِ ذَهَبْنَا إِلَى الشَّاطِئِ ، لَعِبْتُ مَعَ أَصْحَابِي ، بَنَيْنَا بِالرَّمْلِ بُيُوتًا ، السَّمَاءُ صَافِيَةٌ والْجَوُّ جَمِيلٌ ، اسْتَمْتَعْنَا جَمِيعًا بِيَوْمٍ رَائِعٍ ، سَأَلْتُ صَدِيقِي : مَا أَعْجَبَكَ هُنَا ؟

قَالَ : مَنْظَرُ الْبَحْرِ والْأَمْوَاجِ والْمَرَاكِبِ الْكَبِيرَةِ.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِقْرَةِ مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- سُؤَالًا : .... ، أَدَاةُ الِاسْتِفْهَامِ : ....
- كَلِمَةً مُفْرَدَةً : .... - كَلِمَةً جَمْعًا : ....
- كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) : .... - كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بالضَّمِّ): ....
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ): .... - كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بالْكَسْرِ): ....
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : .... - كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : ....
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : .... - كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ....

(ب) أَجِبْ : - أَيْنَ ذَهَبَ الْأَصْدِقَاءُ؟ ....

- مَا الَّذِي بَنَاهُ الْأَصْدِقَاءُ بِالرَّمْلِ ؟ ....



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .

قَيِّمْ طِفْلَكَ اخْتِبَار تَقْيِيمِي

١٥

نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي :

٦

(أَنَا (أَيْـمَنُ) عَلَّمَتْنِي أُمِّي كَثِيـرًا مِنَ الصِّفَاتِ الْجَمِيلَةِ، مِنْهَا: أَنْ أَبْتَسِمَ فِـي وُجُوهِ النَّاسِ، وَأَنْ أَشْكُرَ كُلَّ مَنْ يُسَاعِدُنِـي، وَأَنْ أَعْتَذِرَ إِذَا أَخْطَأْتُ، وَأَلَّا أَضْحَكَ عَلَى أَخْطَاءِ الْآخَرِينَ.)

١-كَلِمَةً مُفْرَدَةً : .... ٢-كَلِمَةً جَمْعًا: ....

٣-كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ): .... ٤-ضَمِيـرَ مُتَكَلِّمٍ: ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِـي :

١- يَعْتَذِرُ (أَيْـمَنُ) إِذَا أَخْطَأَ. ( )

٢- يَضْحَكُ (أَيْـمَنُ) عَلَـى أَخْطَاءِ الْآخَرِينَ. ( )

(جـ) حَلِّلْ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- النَّاسُ: ..../............./............ ٢- أَبْتَسِمَ: ..../......../......./........

نشاط ٢ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

٤

قِرْدٌ	زَهْرَةٌ	كِتَابٌ	صَدِيقٌ
أَصْدِقَاءُ	كُتُبٌ	أَزْهَارٌ	قُرُودٌ

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:

٢

أَنَا تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ وَمُجْتَهِدٌ.

أَنَا تِلْمِيذٌ مُهَذَّبٌ وَمُجْتَهِدٌ.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ :

٣

....

....

● يملي ولي الأمر طفله الكلمات الشائعة التي درسها.


الْمَوْضُوعُ الثَّانِي
أَتَفَاعَلُ




القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
فَكِّرْ أَوَّلًا

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

أُمِّي - يَا - هَذَا - قَالَ - قَالَتْ - أَنَا

كَانَ - فِي - إِلَى - عَلَى - الـ - وَ



(كَرِيمٌ) و(رِيمُ) أَخٌ وَأُخْتٌ ، و(رِيمُ) هِيَ الأَكْبَرُ سِنًّا .

(كَرِيمٌ) طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدَفِعٌ ، لَكِنَّهُ يُحِبُّ (رِيمَ) أُخْتَهُ ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا.

○ ماذا تعرف عن (كريم) و(ريم) ؟



ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ (رِيمُ) عَلَى (كَرِيمٍ)

فَوَجَدَتْهُ قَدْ لَوَّنَ الطَّاوِلَةَ ،

سَأَلَتْهُ : مَا هَذَا يَا (كَرِيمُ) ؟ هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي ؟ كَمْ سَتَتْعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ ؟

○ ماذا فعل (كريم) بالطاولة ؟

○ ماذا قالت (ريم) لـ(كريم) عندما لون الطاولة ؟



نشاط

راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٦ ، ٧ .

تناقش مع طفلك حول الشخصية الرئيسة في القصة ، وبعض أحداثها مستعينًا بالأسئلة أسفل كل فقرة.



فَكَّرَ (كَرِيمٌ) فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ،
وَقَالَ: أَنَا أَخْطَأْتُ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصَرُّفِي،
وَسَأُنَظِّفُ الطَّاوِلَةَ.

- ماذا قال (كريم) بعد أن فكر في تأثير تصرفه على مشاعر أمه؟



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ (كَرِيمٌ) فِي مَكْتَبَةِ
الْمَدْرَسَةِ يَتَصَفَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ بَيْنَ يَدَيْهِ،
لَكِنَّهُ كَانَ يُحْدِثُ ضَوْضَاءَ عَالِيَةً.

- ما السلوك الخاطئ الذي قام به (كريم) في مكتبة المدرسة؟



نَظَرَتْ إِلَيْهِ أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ، وَقَالَتْ:
مَا أَثَرُ الصَّوْتِ الْعَالِي عَلَى زُمَلَائِكَ بِالْمَكْتَبَةِ؟
فَكَّرَ (كَرِيمٌ) فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ
زُمَلَائِهِ، وَقَالَ: مُتَأَسِّفٌ، سَأُحَافِظُ عَلَى الْهُدُوءِ
فِي الْمَكْتَبَةِ.

- بم رد (كريم) على أمينة المكتبة عندما نبهته لتصرفه الخاطئ؟



عَادَ (كَرِيمٌ) إِلَى بَيْتِهِ ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفٍ أَضْحَكَهُ كَثِيرًا ، وَقَالَ : كَانَ (حُسَيْن) يَنْزِلُ عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ فَانْزَلَقَتْ قَدَمُهُ وَوَقَعَ مِثْلَ الْبِطْرِيقِ .

○ ما الموقف الذي أضحك (كريمًا) ؟

٦

قَالَتْ (رِيمُ) : يَا (كَرِيمُ) ، هَلْ ضَحِكَتُكَ جَعَلَتْ (حُسَيْن) يَضْحَكُ ؟

فَكَّرَ (كَرِيمٌ) فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ (حُسَيْن) ، وَقَالَ : مَا رَأْيُكِ يَا (رِيمُ) ؟ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا ، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً ، فَكَمَا جَعَلَتْ أَفْعَالِي تُحْزِنُهُ سَأَجْعَلُ كَلِمَاتِي تُسْعِدُهُ .



○ ماذا قرر (كريم) أن يفعل ليعتذر لصديقه (حسين) ؟

قَالَتْ (رِيمُ) : يَا (كَرِيمُ) ، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ ، لَا تَتَصَرَّفْ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ ، إِنْ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فَافْعَلْهَا ، وَإِنْ وَجَدْتَهَا سَتُغْضِبُهُمْ فَلَا تَفْعَلْهَا .

○ ما النصيحة التي قدمتها (ريم) لـ (كريم) في نهاية القصة ؟

٨

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ



نشاط ١ انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ فِـي الْقِصَّةِ :

عَلَـى	كَانَتْ	هِيَ	يَا
هُوَ	هَذَا	نَعَم	هَؤُلَاء
وَ	كَانَ	قَالَ	أُمِّي
قَالَتْ	أَيْضًا	قَالَتْ	الـ
هُوَ	أَنَا	أَبِـي	نَحْنُ



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الكلمات الشائعة في القـ... ثم يطلب منه تلوينها.



نشاط ٢ أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

- فَكَّرَ (كَرِيمٌ) .... تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ .

إِلَى | فِي | عَلَى

- قَالَتْ(رِيمُ) : يَا (كَرِيمُ) ، .... ضَحِكَتُكَ جَعَلَتْ (حُسَيْن) يَضْحَكُ؟

هَلْ | أَيْنَ | كَيْفَ

نشاط ٣ فَكِّرْ فِي التَّصَرُّفِ وَنَتِيجَتِهِ ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ :



تُحْدِثُ ضَوْضَاءَ فِي الْفَصْلِ.



تَسْتَيقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.



تَضْرِبُ صَدِيقَكَ فِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ.



تَتَحَدَّثُ إِلَى أَبِيكَ بِغَضَبٍ.



تُسَاعِدُ كِبَارَ السِّنِّ.



تُشَارِكُ أُخْتَكَ فِي اللَّعِبِ.

نشاط

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه اختيار الكلمة المناسبة لتكملة الجملة .

نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ويوضح له الموقف الموجود بها ، ثم يطلب منه وضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح ، وتوضيح نتيجة كل تصرف .

الموضوع الثاني
أتفاعل

الفِعْلُ الْمَاضِي

نشاط ١ اقْرَأ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ ، وَلَاحِظِ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ:



بَنَى الْعُصْفُورُ الْعُشَّ.



زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ.



قَرَأَ الطِّفْلُ الْقِصَّةَ.



رَسَمَ الْفَنَّانُ لَوْحَةً.

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمَاضِي فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :





هَذَا شَرَحَ رَسَمَتْ مَدْرَسَةٌ

أَكَلَ الْفِيلُ هُوَ قَرَأَتْ





يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل الماضي) يدل على شيء قمنا به وانتهينا منه : لذلك تسمى أفعالًا ماضية أي حدثت وانتهت قبل أن نتكلم ، مثل : (أكل - ذهب - ذاكر - كتبت - شاهدت - .... إلخ)

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل ماضٍ قام به شخص ما وانتهى منه ، ويطلب منه تحديد الفعل الماضي .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الفعل الماضي ، ورسم دائرة حوله .



نشاط ٣ اكْتُبْ فِعْلًا مَاضِيًا يُعَبِّـرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :







....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

- .... (سَمِيـرٌ) الْوَاجِبَ.
- .... (هُدَى) لَوْحَةً جَـمِيلَةً.
- .... (عَلِـيٌّ) الدَّرَّاجَةَ.
- .... الطُّلَّابُ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ.

نشاط ٥ كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمَاضِـي :

الفِعْلُ الْمَاضِي

....
....
....
....
....
....



نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنه في صيغة الماضي .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ووضع فعل ماضٍ مناسب مكان النقط .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في أفعال ماضية ، وكتابتها مكان النقط .

نشاط ٦ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ ، وَاكْتُبْهَا :

اسْتَيْقَظَ (أَحْـمَدُ) مِنْ نَوْمِهِ مُبَكِّرًا ، وَغَسَلَ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاةِ والْـمَعْجُونِ ، وَتَوَضَّأَ ، وَصَلَّـى الصُّبْحَ ، وَتَـنَاوَلَ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ، وَرَتَّبَ حَقِيبَتَهُ ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ سَعِيدًا ، وَعِنْدَمَا رَجَعَ إِلَـى الْبَيْتِ ذَاكَرَ دُرُوسَهُ .

....

....

نشاط ٧ عَبِّـرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ :





....

....

نشاط ٨ أَكْمِلِ الجُمَلَ بِالْفِعْلِ الـمَاضِـي الـمُنَاسِبِ :

- .... (مُحَمَّد) وَرْدَةً. (زَرَعَ - أَكَلَ - رَتَّبَ)
- .... (هِنْدُ) صَدِيقَتَهَا. (سَاعَدَتْ - لَعِبَتْ - قَرَأَتْ)
- .... الطِّفْلُ مَعَ وَالِدِه. (لَعِبَ - سَقَى - طَارَ)
- .... الأُمُّ كَعْكَةً. (ذَهَبَتْ - صَنَعَتْ - لَعِبَتْ)



نشاط [٦] : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .
نشاط [٧] : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها بجملة في صيغة الماضي .
نشاط [٨] : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل وتكملتها بالفعل الماضي المناسب.



الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

نشاط ١ اقْرَأ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ ، وَلاحِظِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ :



يُذَاكِرُ (بَاسِمٌ) دُرُوسَهُ.



يَنَامُ (مُحَمَّدٌ) مُبَكِّرًا.



يَسْقِي (وَلِيد) الزُّهُورَ.



يَغْسِلُ (أَحْمَدُ) أَسْنَانَه.

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :





هُوَ   يَقْرَأُ   عَلَى   سَافَرَ

نَلْعَبُ   فَازَ   تَرْسُمُ   تَسْمَعُ



يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل المضارع) يدل على شيء يحدث ومازال مستمرًا إلى الآن ؛ لذلك يسمى مضارعًا ، أي يحدث الآن ونحن نتكلم مثل : (أجلس - نقرأ - يشاهد - تتعلم .... إلخ)

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل مضارع يقوم به الشخص الآن ، وتحديد الفعل المضارع .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الفعل المضارع ، ورسم دائرة حوله .

الموضوع الثاني
أتفاعل

نشاط ٣ اكْتُبْ فِعْلًا مُضَارِعًا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِـي :

....

نشاط ٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- .... الْوَالِدُ فِـي الْـهَاتِفِ.
- .... الْأُمُّ الطَّعَامَ.
- .... أَسْنَانِـي بِالْفُرْشَاةِ.
- .... الْأُسْـرَةُ التِّلْفَازَ.

نشاط ٥ كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمُضَارِعِ:

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

....
....
....



نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها في صيغة المضارع.
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفلة قراءة الجمل ، ويساعده في تكملة الجملة بفعل مضارع مناسب .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في أفعال مضارعة ، ثم يطلب منه كتابتها مكان النقط .

نشاط ٦ اقْرَأ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ ، وَاكْتُبْهَا :

أُحِبُّ مَدْرَسَتِي ، وَأَذْهَبُ إِلَيْهَا كُلَّ يَوْمٍ سَعِيدًا ، أَنَا وَأَصْدِقَائِي نَسْتَمْتِعُ بِالْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ ، وَنَتَعَلَّمُ مِنْهَا أَشْيَاءَ مُفِيدَةً .

....

نشاط ٧ عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :





....

نشاط ٨ حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلَةِ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ :

- لَعِبَ (أُسَامَةُ) بِالْكُرَةِ. ....
- رَتَّبَتْ (عَلْيَاءُ) غُرْفَتَهَا. ....
- سَاعَدَ (مُحَمَّدٌ) الْمُحْتَاجَ. ....

نشاط ٩ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَنَا أَتَفَاعَلُ مَعَ أَصْدِقَائِي .

....



نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الفقرة ، ويساعده في استخراج الأفعال المضارعة منها .
نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها في صيغة المضارع.
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويساعده في كتابتها في صيغة المضارع .
نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وكتابتها بخط واضح مراعيًا قواعد الكتابة .

الموضوع الثاني
أتفاعل

تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ

نشاط ١ ادْمِجِ الْـمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ أَفْعَالًا مُضَارِعَةً :

- يَقْـ / رَ / أُ : ....
- يَسْـ / جُـ / دُ : ....
- يَـ / صُو / مُ : ....
- تَجْـ / رِي : ....
- تَكْـ / تُـ / بُ : ....
- يُـ / غَنْـ / نِـي : ....

نشاط ٢ ادْمِجِ الْـمَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةَ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ أَفْعَالًا مَاضِيَةً :

- فَـا / زَتْ : ....
- تَـ / حَدْ / دَ / ثَ : ....
- أَكْـ / رَ / مَ : ....
- عَلْـ / لَـ / مَ : ....
- طَ / بَـ / خَتْ : ....
- جَهْـ / هَـ / زَ : ....

نشاط ٣ حَلِّلِ الْأَفْعَالَ الآتِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- يُلَوِّنُ : ___ / ___ / ___ / ___
- تَصْطَادُ : ___ / ___ / ___
- يُرَتِّبُ : ___ / ___ / ___ / ___
- يَعُومُ : ___ / ___ / ___
- تَكَلَّمَ : ___ / ___ / ___ / ___
- يَشْـرَحُ : ___ / ___ / ___
- تَفَوَّقَتْ : ___ / ___ / ___ / ___
- يَلْعَبُ : ___ / ___ / ___



نشاط (١-٢) : يطلب ولي الأمر من طفله دمج المقاطع الصوتية لتكوين أفعالًا مضارعة وماضية.
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم تحليلها إلى مقاطع صوتية .



هَـــؤُلَاءِ









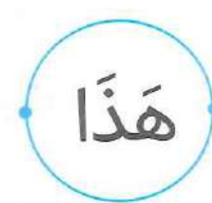






لَاحِظْ ، وَصِلْ بِالْمُنَاسِبِ :





















تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أن اسم الإشارة (هؤلاء) يستخدم للإشارة إلى الجمع العاقل (المذكر - المؤنث) فنقول : (هؤلاء تلاميذ) ، أما الجمع غير العاقل فنستخدم معه (هذه) ، فنقول : (هذه أقلام).

نشاط (1) : يطلب ولي الأمر من طفله ملاحظة الصور ، وتوصيل كل صورة باسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

الموضوع الثاني
أتفاعل

نشاط ٢ اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- .... فَلَّاحٌ نَشِيطٌ.
- .... مُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ.
- .... لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ.
- .... أُمَّهَاتٌ مِثَالِيَّاتٌ.
- .... تِلْمِيذَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ.
- .... حُقُولٌ وَاسِعَةٌ.

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- عُلَمَاءُ - هَؤُلَاءِ - . - مُبْدِعُونَ

....

- مُهَنْدِسَاتٌ - مَاهِرَاتٌ - . - هَؤُلَاءِ

....

- مُتَفَوِّقُونَ - طُلَّابٌ - . - هَؤُلَاءِ

....

نشاط ٤ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- **الْمِثَالُ** : هَذَا صَيَّادٌ ذَكِيٌّ. - هَؤُلَاءِ صَيَّادُونَ أَذْكِيَاءُ.
- هَذَا وَلَدٌ نَشِيطٌ. - هَؤُلَاءِ ....
- هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ . - هَؤُلَاءِ ....
- هَذَا لَاعِبٌ مُحْتَرِفٌ . - هَؤُلَاءِ ....

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ثم التكملة باسم الإشارة المناسب لمعنى الجملة (هذا - هذه - هؤلاء).
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جملة مفيدة .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحويلها إلى صيغة الجمع .

١٥

قَيِّمْ طِفْلَكَ اخْتِبَار تَقْيِيمِي

٦

نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي :

(أُحِبُّ مَدْرَسَتِي ، فِـي الْمَدْرَسَةِ قَضَيْتُ أَجْمَلَ أَيَّامِ حَيَاتِـي ، وَهَؤُلَاءِ الْمُعَلِّمُونَ أُحِبُّهُمْ مِثْلَ أَبِـي وَأُمِّـي فَهُمْ يُعَلِّمُونَنِـي كُلَّ يَوْمٍ أَشْيَاءَ مُفِيدَةً.)

١-فِعْلًا مُضَارِعًا : .... ٢-فِعْلًا مَاضِيًا : ....

٣-اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْجَمْعِ : .... ٤-كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

١-تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ .... (الْبَيْتِ - الشَّارِعِ - الْمَدْرَسَةِ)

٢- الْمُعَلِّمُونَ فِـي الْمَدْرَسَةِ مِثْلُ .... (أَبِـي وَأُمِّي - إِخْوَتِـي - أَصْدِقَائِـي)

(جـ) حَلِّلْ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

١- أُحِبُّ : .... / .... / .... ٢- مَدْرَسَتِي:.......... / .... / .... / ....

٤

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِاسْمِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ : (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(أ) .... طَبِيبَةٌ. (ب) .... مُهَنْدِسُونَ.

(جـ) .... أَسَدٌ مُفْتَـرِسٌ. (د) .... عَامِلَاتٌ.

٢

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ:

مَدْرَسَتِي بَيْتِي الثَّانِـي.

مَدْرَسَتِي بَيْتِي الثَّانِـي.

....

٣

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ :

....

....

● يملي ولي الأمر طفله كلمات بها (لام) شمسية وكلمات بها (لام) قمرية.

التَّعبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ

نشاط ١ عَبِّـرْ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ بِجُمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ :



....



....



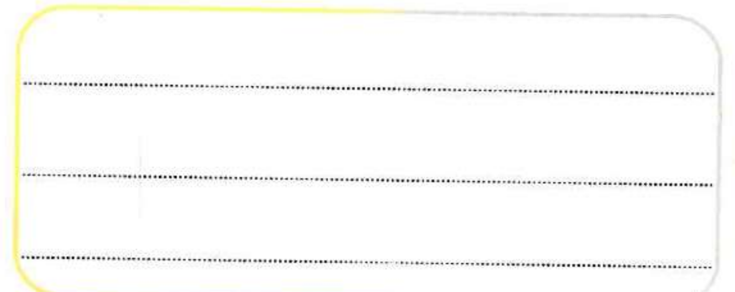
....



....

نشاط ٢ انْظُرْ إِلَـى الصُّورَةِ ، وَعَبِّـرْ عَنْهَا بِثَـلَاثِ جُمَلٍ :





....

....

....



نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر بتركيز إلى الصور ، والتعبير عن كل صورة بجملة بسيطة ، وكتابتها مكان النقط .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة بتركيز والتعبير عنها بثلاث جمل بسيطة ، وكتابتها مكان النقط .



دَرِّبْ طِفْلَكَ — لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ صَنِّفْهَا فِـي الْجَدْوَلِ التَّالِـي :

قِرْدٌ جَمَلٍ وَرْدَةً ثَعْلَبًا إِنْسَانٍ

حِذَاءً شِتَاءٌ قِصَّةٍ مَزْرَعَةٌ

تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

نشاط ٢ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- .... الطِّفْلُ بِالْكُرَةِ .
- .... الْـمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.
- .... الطَّبِيبُ الْـمَرِيضَ.
- .... الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ .
- .... (أَحْمَدُ) الدَّرْسَ.
- .... الْأُمُّ أَوْلَادَهَا .

نشاط ٣ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- يُعَاوِنُ : ....../....../....../......
- لَيْمُونٌ : ....../....../......
- النُّجُومُ : ....../....../....../......
- قِطَّةٌ : ....../....../......
- الْـمَلْعَبُ : ....../....../....../......
- نَجَّارًا : ....../....../......



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين التنوين (بالضم ، والفتح ، والكسر) .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية ، ويوضح له أن التنوين بالفتح يعد مقطعًا.
مثل (وَلَدًا) : وَ / لَـ / دًا

نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا مُفِيدَةً :

- رِيَاضِيُّونَ - هَؤُلَاءِ - . - يَتَدَرَّبُونَ

....

- سَبَّاحُونَ - . - مَاهِرُونَ - هَؤُلَاءِ

....

- أَطِبَّاءُ - هَؤُلَاءِ - . - الْمَرْضَى - يُعَالِجُونَ

....

نشاط ٥ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

فَازَ - تُسَافِرُ - تَفَوَّقَتْ - نُذَاكِرُ - يُحِبُّ - قَرَأْتْ

الْفِعْلُ الْمَاضِي	....	....	....
الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	....	....	....

نشاط ٦ حَوِّلِ الْفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ ، والْعَكْس :

- شَاهَدَ السَّائِحُ الْأَهْرَامَاتِ . ...
- لَعِبَ الطِّفْلُ مَعَ الْقِطَّةِ . ...
- تَشْرَبُ (مَرْيَمُ) الْعَصِيرَ . ...
- يَحْصُدُ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ . ...



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الفعل الماضي إلى فعل مضارع والعكس ، وتنمية مهاراته اللغوية.

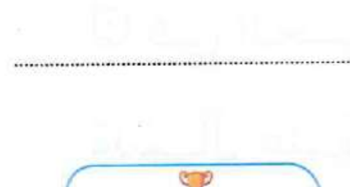


نشاط ٧ حَوِّلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجَمْعِ :

- هَذَا رَجُلٌ قَوِيٌّ . هَؤُلَاءِ ....
- هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ . هَؤُلَاءِ ....
- هَذَا طِفْلٌ صَغِيرٌ . هَؤُلَاءِ ....
- هَذِهِ فَتَاةٌ نَاجِحَةٌ . هَؤُلَاءِ ....

نشاط ٨ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

- يُغَرِّدُ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ بِالْبَالُونَاتِ.
- فَازَ الْمُجْتَهِدُ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.
- ذَهَبَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ.











نشاط ٩ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْحَابِي.

....



نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الجمل من المفرد إلى الجمع ،والتمييز بين (هذا - هذه - هؤلاء).
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الجمل وتوصيل كل جملة بالصورة التي تعبر عنها.
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة ، ثم كتابتها مراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحروف .

الموضوع الثاني
أتفاعل

نَشِيد : أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ



لَنَا فِي الْحَـيِّ أَصْحَابُ	وَهُمْ فِـي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
وَنَسْـأَلُ عَنْـهُمُ دَوْمـًا	إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَـابُـوا
فَتَجْمَعُنَـــا مَحَبَّتُنَـا	ومَـدْرَسَـةٌ وأَلْـعَـابُ
لَنَا فِي الْحَـيِّ أَصْحَابُ	وَهُمْ فِـي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

نشاط ١ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ :

- هَذَا ....
- هَذِهِ ....
- هَؤُلَاءِ ....

نشاط ٢ اقْرَأ النَّشِيدَ السَّابِقَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً بِـهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : .... ، الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ : ....
- كَلِمَةً مُفْرَدَةً : ....
- كَلِمَةً جَمْعًا : ....
- كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ وَزْنِ كَلِمَةِ (أَلْعَاب) : .... ، ....



نشاط (١-٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد مرة أخرى بتركيز ، واستخراج المطلوب منه .

نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِـمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

الكلمة	المعنى
أَصْحَابٌ	دَائِـمًا أَوْ بِاسْتِمْرَارٍ.
الْـحَيُّ	تُقَرِّبُنَا ، وتُؤَلِّفُ بَيْنَنَا.
تَـجْمَعُنَا	أَصْدِقَاءُ.
دَوْمًا	الشَّارِعُ أو الْـمِنْطَقَةُ.

نشاط ٤ حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَـى جَمْعٍ ، وَالْجَمْعَ إِلَى مُفْرَدٍ ، كَالْمِثَالِ :

مُفْرَدٌ	الْـحَيُّ	....	الْقَلْبُ	....	مَدْرَسَةٌ
جَمْعٌ	الْأَحْيَاءُ	أَصْحَابٌ	....	أَحْبَابٌ	....

نشاط ٥ ضَعِ الْكَلِمَـاتِ التَّالِيَةَ فِـي جُـمَلٍ مُفِيدَةٍ :

- مَدْرَسَةٌ ....
- الْقَلْبُ ....
- أَلْعَابٌ ....
- أَحْبَابٌ ....

نشاط

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتوصيلها بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحويل المفرد إلى جمع ، والجمع إلى مفرد.
نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد بتركيز ، وبعد قراءته يطلب منه الإجابة عن أسئلة هذا النشاط .

نشاط ٦ صِلْ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ	وَمَدْرَسَةٌ وَأَلْعَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا	وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ
فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا	إِذَا مَرِضُوا وَإِنْ غَابُوا

نشاط ٧ صِفْ كُلَّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :



....



....

نشاط ٨ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

الصَّدِيقُ مِرْآةُ صَدِيقِهِ.

....



نشاط (٦) :يطلب ولي الأمر من طفله قراءة أجزاء الأبيات ، وتوصيلها ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا.
نشاط (٧) :يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة ببيتٍ من النشيد.
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله كتابة جملة بخط جميل.

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ: صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ



أَنَا وَ(زَيْدٌ) نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا . وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي فَرِيقٍ، وَ(زَيْدٌ) فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَ(زَيْدٌ) عَلَى الْكُرَةِ، وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْصُلَ عَلَيْهَا، وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ .



فَجْأَةً ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ ، فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ.نَظَرْتُ ؛ فَإِذَا هُوَ (زَيْدٌ)!

بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه وقراءتها مرة أخرى ، ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- ما الرياضة التي يحبها الصديقان ؟
- هل كان الصديقان في فريق واحد ؟
- على أي شيء تسابق الصديقان ؟
- أيهما أهم الفوز أم الصداقة ؟
- من الذي ساعد صاحب القصة في القيام حينما سقط على الأرض ؟
- بم تصف (زيدًا) ؟



تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا ؛ إِنَّهُ تَرَكَ

فُرْصَةَ الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَةِ

وَاهْتَمَّ بِي.

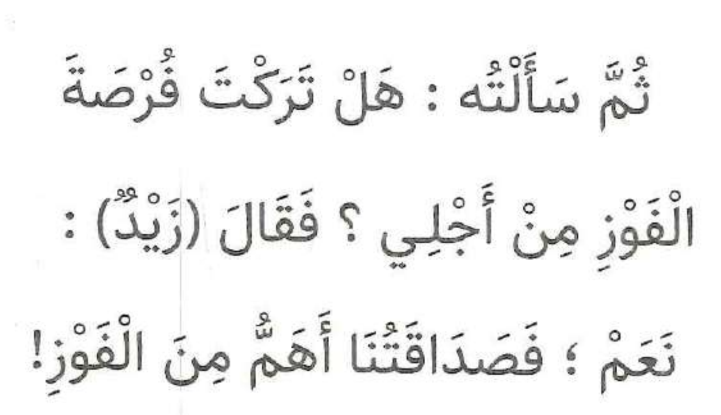


قَالَ (زَيْدٌ) : هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟

فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ ،

وَقُلْتُ : نَعَم يَا (زَيْدُ).





ثُمَّ سَأَلْتُه : هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ

الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي ؟ فَقَالَ (زَيْدٌ) :

نَعَمْ ؛ فَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ!



أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

فَجْأَةً	وَقَعْتُ.
تَعَجَّبْتُ	تَقْدِيرٌ.
احْتِرَامٌ	عَلَى غَيْرِ تَوَقُّعٍ.
سَقَطْتُ	انْدَهَشْتُ.

نشاط ٢ صِلِ الْمُفْرَدَ بِالْجَمْعِ :

فَرِيقٌ	الْكُرَاتُ.
الْكُرَةُ	أَيْدٍ.
يَدٌ	فِرَقٌ.

نشاط ٣ رَتِّبِ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ حَسَبَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ ، وَعَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ :











نشاط

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على المعنى الصحيح لمفرداتٍ وردت في القصة ، ثم يطلب منه توصيل كل كلمة بمعناها الصحيح.

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ثم توصيل كل كلمة بجمعها المناسب .

نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه ترتيبها والتعبير عما يراه في كل صورة بجملة من القصة.

الموضوع الثاني
أتفاعل

نشاط ٤ صِلِ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



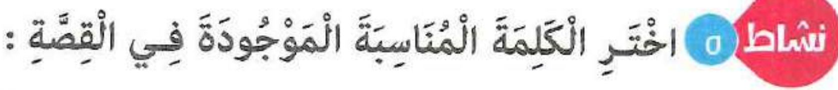
وَجَدْتُ يَدًا مَـمْدُودَةً تُسَاعِدُنِـي.



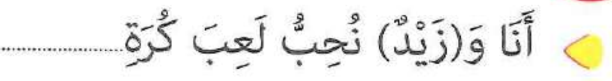
تَسَابَقْنَا أَنَا وَ(زَيْدٌ) عَلَـى الْكُرَةِ.



أَنَا وَ(زَيْدٌ) نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيـرًا.



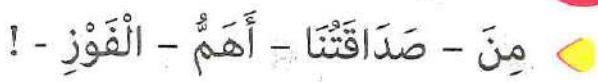
نشاط ٥ اخْتَـرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِـي الْقِصَّةِ :



- أَنَا وَ(زَيْدٌ) نُحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ .... (السَّلَّةِ - الْيَدِ - الْقَدَمِ)
- نَظَرْتُ إِلَـى (زَيْدٍ) بِـ............ (خَوْفٍ - احْتِـرَامٍ وَتَقْدِيرٍ - غَضَبٍ)
- هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ .... ؟ (أَجْلِـي - تَـحْتِي - فَوْقِي)



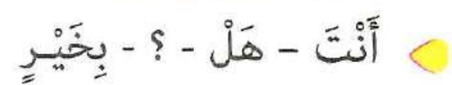
نشاط ٦ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :





- مِنَ - صَدَاقَتُنَا - أَهَمُّ - الْفَوْزِ - !

....





- أَنْتَ - هَلْ - ؟ - بِخَيْـرٍ

....



نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويشاركه النظر إلى الصور ، والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة ؛ لاستكمال الجملة .
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم يساعده في ترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .





نشاط ١ أَكْمِلْ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- .... آبَاءٌ بَارِعُونَ.
- .... أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ.
- .... أَكْوَابٌ فَارِغَةٌ.
- .... تِلْمِيذٌ ذَكِـيٌّ.
- .... نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ.
- .... أُمِّي الْغَالِيَةُ.
- .... صَيَّادٌ مَاهِرٌ.
- .... رِجَالٌ مُتَعَاوِنُونَ.

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا - نَحْنُ) :

- .... تَلَامِيذُ .
- .... طَوِيلٌ .
- .... شُـرْطِيٌّ .
- .... مُتَمَيِّزُونَ .
- .... غَاضِبَةٌ .
- .... مَاهِرَاتٌ .

نشاط ٣ أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّةٍ :

- أَلْعَبُ فِـي ....
- أَنَا أُسَاعِدُ ....
- أَذْهَبُ إِلَـى .... صَبَاحًا.
- أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِـي ....



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين أسماء الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء).
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين ضميري المتكلم (أنا - نحن) .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة كلمات بها ياء ملكية.

نشاط ٤ بَيِّنْ نَوْعَ الْمَدِّ ، وَاذْكُرِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

الْكَلِمَةُ	حَرْفُ الْـمَدِّ	الْحَرْفُ الْـمَمْدُودُ
سَاعَةٌ	....	....
سَفِينَةٌ	....	....
قُلُوبٌ	....	....

نشاط ٥ صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

هُوَ	تَقْرَأُ	عَلَـى السَّبُّورَةِ.
	يَسْبَحُ	فِـي الْقِصَّةِ.
هِيَ	يَكْتُبُ	عَلَـى الدَّرَّاجَةِ.
	تَرْكَبُ	فِـي الْـمَـاءِ.

نشاط ٦ تَخَيَّـرِ النِّهَايَةَ الْـمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِـي :

ة ت ه

مُنَبِّـ...... بَيْـ...... مَدْرَسَـ...... سُلَحْفَـا......



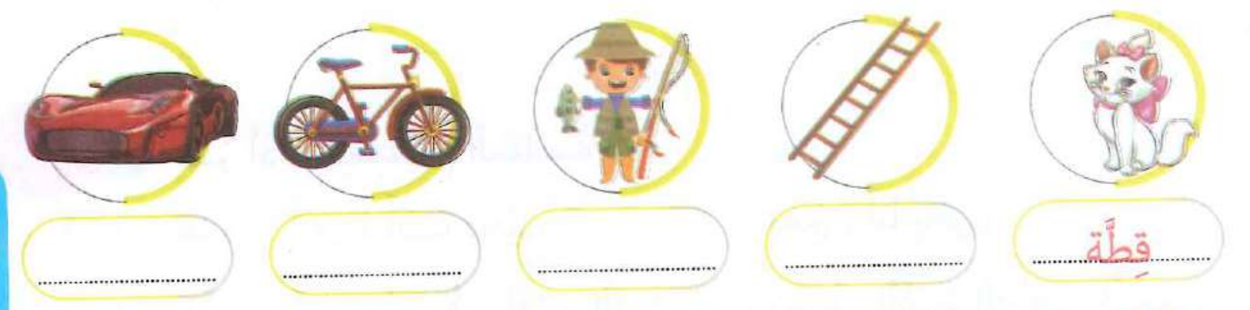
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز حروف المد بـ (ا - و - ي) ، وذكر الحرف الممدود بكل كلمة .
نشاط (٥) :يساعد ولي الأمر طفله في تكوين جملة صحيحة.
نشاط (٦) :يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين (التاء المفتوحة - التاء المربوطة - الهاء).



نشاط ٧ حَوِّلِ الْمُذَكَّرَ إِلَـى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَـى مُذَكَّرٍ :

الْمُذَكَّرُ	تِلْمِيذٌ	....	ذَكِـيٌّ	....
الْمُؤَنَّثُ	....	مُهَذَّبَةٌ	....	مُعَلِّمَةٌ

نشاط ٨ عَبِّـرْ عَنِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا شَدَّةٌ مَعَ وَضْعِ عَلَامَةِ الشَّدَّةِ ، كَالْمِثَالِ :



قِطَّة .... | .... | .... | .... | ....

نشاط ٩ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَـى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- طُيُورٌ : ..../........../..........
- قِصَّةٌ : ..../........../..........
- الثَّعْلَبُ : ..../........../........../..........
- الْبَطُّ : ..../........../..........

نشاط ١٠ ادْمِجِ الْمَقَاطِعَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

- (عُصْـ - فُو - رٌ) : ....
- (الْـ - قَمْـ - حُ) : ....
- (يَـ - قُصْـ - صُ) : ....
- (الطْـ -طِفْـ - لُ) : ....



نشاط (٧) :يساعد ولي الأمر طفله في تحويل الكلمات من المذكر للمؤنث والعكس .
نشاط (٨) :يساعد ولي الأمر طفله في كتابة كلمات بها شدة .
نشاط (٩) :يساعد ولي الأمر طفله في تحليل الكلمات لمقاطع صوتية.
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع ؛ لتكوين كلمات .

نشاط ١١ صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِـي الشَّكْلِ التَّالِـي :

الْمَدْرَسَةُ - التِّلْمِيذُ - السَّبُّورَةُ - الْمُعَلِّمُ

الْحَدِيقَةُ - الزُّهُورُ - الشَّجَرَةُ - الْعُصْفُورُ

كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط ١٢ اخْتَـرْ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ :

- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) أَنْتَ بِخَيْـرٍ ؟ - نَعَمْ ، أَنَا بِخَيْـر.
- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) تَعِيشُ الْأَسْمَـاكُ ؟ - تَعِيشُ الْأَسْمَـاكُ فِـي الْبَحْرِ.
- (مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) عَالَجَ الْمَرِيضَ ؟ - الطَّبِيبُ عَالَجَ الْمَرِيضَ.
- (مَا - هَلْ - أَيْنَ) هَذَا الْـحَيَوَانُ ؟ - هَذَا الْـحَيَوَانُ أَسَدٌ.

نشاط ١٣ اخْتَـرْ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ :

- كَلْبٌ : .... (كُلُوبٌ - كِلَابٌ - أَكْلَابٌ)
- شَجَرَةٌ : .... (أَشْجَارٌ - شُجُورٌ - شِجَارٌ)
- قَلَمٌ : .... (قُلُومٌ - قَلَائِمُ - أَقْلَامٌ)
- مَكْتَبَةٌ : .... (مَكْتَبَاتٌ - كُتُبٌ - كَتَائِبُ)
- صَاحِبٌ : .... (مُصَاحِبٌ - أَصْحَابٌ - صَاحِبَةٌ)



نشاط (١١) :يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية.
نشاط (١٢) :يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين أدوات الاستفهام (ما - هل - أين - من).
نشاط (١٣) :يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الجمع المناسب للكلمات.



نشاط ١٤ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

- .... أَبِـي إِلَـى الْقَاهِرَةِ.
- .... (أَحْـمَدُ) فِـي الْـمُسَابَقَةِ.
- .... (آدَمُ) قِصَّةً مُفِيدَةً.
- .... (يُوسُفُ) عَلَـى أَصْحَابِهِ.

نشاط ١٥ أَكْمِلِ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلٍ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- .... (بَسْمَةُ) الْـمُحْتَاجَ .
- .... (مُـحَمَّدٌ) بِالْكُرَةِ .
- .... الْفَلَّاحُ الْـحَقْلَ .
- .... الطَّبِيبُ الْـمَرِيضَ.

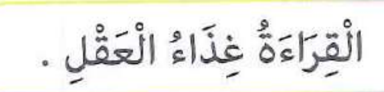
نشاط ١٦ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :





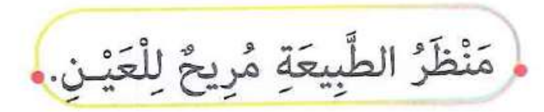
أَشْـرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا .

يَزْأَرُ الْأَسَدُ بِصَوْتٍ عَالٍ .











نشاط (١٤) :يساعد ولي الأمر طفله في تكملة الجمل بفعل ماض مناسب .
نشاط (١٥) :يساعد ولي الأمر طفله في تكملة الجمل بفعل مضارع مناسب .
نشاط (١٦) :يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل وتوصيلها بالصورة المناسبة.



نشاط ١٧ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمَاضِي :





....

نشاط ١٨ عَبِّرْ عَنِ الصُّوَرِ مُسْتَخْدِمًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ :







....

نشاط ١٩ رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- مُتَفَتِّحَةٌ - هَذِهِ - زُهُورٌ - .

....

- مُعَلِّمٌ - . - مَاهِرٌ - أَنْتَ

....

- هَلْ - وَالِدَتَكَ - ؟ - تُسَاعِدُ

....





نشاط (١٧) :يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصورة بجملة بها فعل ماض .
نشاط (١٨) :يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصورة بجملة بها فعل مضارع .
نشاط (١٩) :يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملة صحيحة .



نشاط ١ (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِـي : ٦

(الصَّدَاقَةُ كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ ، فَالْإِنْسَانُ يَـحْتَاجُ إِلَـى مَنْ يَقِفُ بِجَانِبِهِ فِـي أَوْقَاتِ الْفَرَحِ وَالْحُزْنِ ، وَيُشَارِكُهُ أَسْرَارَهُ وَأَفْكَارَهُ دُونَ خَوْفٍ ، وَالصَّدَاقَةُ تُبْنَى عَلَى الثِّقَةِ وَالاحْتِـرَامِ والْمَحَبَّةِ.)

١-فِعْلًا مُضَارِعًا : .... ٢-جَمْعًا : ....

٣-مُفْرَدًا : .... ٤-كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِـي :

١-الصَّدَاقَةُ كَنْزٌ لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ. ( )

٢-الإِنْسَانُ لَا يَحْتَاجُ إِلَـى مَنْ يَقِفُ بِجَانِبِهِ فِـي أَوْقَاتِ الْفَرَحِ وَالْحُزْنِ. ( )

(جـ) عَلَى أَيِّ شَـيْءٍ تُبْنَى الصَّدَاقَةُ؟ ....

نشاط ٢ تَخَيَّـرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ : ٤

(أ) .... (أَحْمَدُ) اللَّوْحَةَ أَمْسِ. (رَسَمَ - يَرْسُمُ - ارْسُمْ)

(ب) .... أَصْدِقَاءُ مُخْلِصُونَ. (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

(جـ) .... الأَبُ الصَّحِيفَةَ الْآنَ. (قَرَأَ - يَقْرَأُ - هُمَا مَعًا)

(د) .... فَازَ بِالْجَائِزَةِ؟ - مُحَمَّدٌ. (هَلْ - مَا - مَنْ)

نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ: ٢

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضِّيقِ.

الصَّدِيقُ وَقْتَ الضِّيقِ.

....

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُـمْلَـى عَلَيْكَ : ٣

....

....

• يملي ولي الأمر طفله كلمات منونة بـ (الفتح أو الضم أو الكسر).

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



قَيِّمْ طِفْلَكَ



التَّقْيِيمُ الْأَوَّلُ

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

كَانَ الْمُهَرِّجُ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ. مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي.. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ .. ثُمَّ يُمَثِّلُ الغَضَبَ وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ.

١- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : ....   ٢- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٣- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ : ....   ٤- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

(ب) **أَكْمِلْ :** ١- عِنْدَمَا يَكُونُ الْمُهَرِّجُ .... يَبْكِي.

٢- يَحْمَرُّ وَجْهُ الْمُهَرِّجِ عِنْدَمَا يُمَثِّلُ ....

(جـ) مَنِ الَّذِي كَانَ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ ؟ ....

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

ذَهَبَ (مُحَمَّدٌ) إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَاشْتَرَى مِسْطَرَةً وَقَلَمًا ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى مَوْزًا وَمُشْمُشًا ، وَعِنْدَمَا عَادَ إِلَى البَيْتِ شَكَرَتْهُ وَالِدَتُهُ عَلَى مَا فَعَلَ.

١- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ....   ٢- فِعْلًا مَاضِيًا : ....

٣- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ : ....   ٤- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- اشْتَرَى (مُحَمَّدٌ) مِنَ الْمَكْتَبَةِ مَوْزًا وَمُشْمُشًا. (   )

٢- شَكَرَ الأَبُ (مُحَمَّدًا) عَلَى مَا فَعَلَ. (   )

(جـ) هَلِ اشْتَرَى (مُحَمَّدٌ) كِتَابًا وكُرَّاسَةً ؟ ....



نشاط ٣ (الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ) (أ) صَوِّبِ الكَلِمَاتِ المُلَوَّنَةَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ :

١- أقْرَأُ كِتَابٌ عَنِ الطُّيُورِ. - ....

٢- تَلْعَبُ القِطْطَةُ مَعَ الْفَرَاشَةِ. - ....

٣- أَنْتِ وَلَدٌ مُهَذَّبٌ. - ....

٤- نَحْنُ طِفْلٌ ذَكِيٌّ. - ....

٥- هُوَ بِنْتٌ صَغِيرَةٌ. - ....

(ب) عَبِّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :

١



....

٢



....

نشاط ٤ (الخَطُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَنَا أُحِبُّ عَسَلَ النَّحْلِ.

أَنَا أُحِبُّ عَسَلَ النَّحْلِ.

....

نشاط ٥ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....







نشاط ١ (الفَهْمُ القِرائِيُّ) **(أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :**

سَأَلْتُ أَبِي : (مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟) ، قَالَ الأَبُ : (أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الكِتَابَةُ) ، قُلْتُ : (كَيْفَ بَدَأَتْ؟) ، قَالَ أَبِي : (رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ)

١- فِعْلًا مُضَارِعًا : .... ٢- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالفَتْحِ : ....

٣- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : ....

(ب) أَكْمِل : ١- كَانَ الْأَبُ يَقْرَأُ .... مُمْتِعًا.

٢- سَأَلَ الوَلَدُ أَبَاهُ : كَيْفَ .... الكِتَابَةُ؟

(جـ) مَا أَوَّلُ طَرِيقَةِ كِتَابَةٍ ؟ ....

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) **(أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :**

خَرَجَ صَيَّادٌ إِلَى الغَابَةِ ؛ لِيَصْطَادَ فِيلًا ، رَأَتِ الْفَرَاشَةُ الصَّيَّادَ وَذَهَبَتْ لِتُخْبِرَ الفِيلَ ، وَلَكِنَّهُ وَقَعَ فِي الشَّبَكَةِ ، فَذَهَبَتْ لِلْفَأْرِ وَأَخْبَرَتْهُ بِمَا حَدَثَ ، فَقَامَ الفَأْرُ بِقَرْضِ الشَّبَكَةِ ، فَخَرَجَ الفِيلُ سَالِمًا.

١- كَلِمَةً بِهَا شَدَّةٌ : .... ٢- كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ : ....

٣- فِعْلًا مَاضِيًا : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : ....

(ب) أَكْمِل : ١- وَقَعَ الفِيلُ فِي ....

٢- قَرَضَ .... الشَّبَكَةَ.

(جـ) مَن الَّتِي رَأَتِ الصَّيَّادَ ؟ ....



نشاط ٣ (الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ) (أ) أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ :

١- .... عُصْفُورٌ جَمِيلٌ. (اسْم إِشَارَةٍ)

٢- .... تَتَعَلَّمُ؟ جـ/ فِـي الْمَدْرَسَةِ. (أَدَاة اسْتِفْهَامٍ)

٣- .... الطِّفْلُ اللَّبَـنَ. (فِعْل مَاضٍ)

٤- .... السَّمَكُ فِـي الـمَاءِ. (فِعْل مُضَارِعٍ)

٥- .... عَامِلٌ أَمِيـنٌ. (ضَمِيـر)
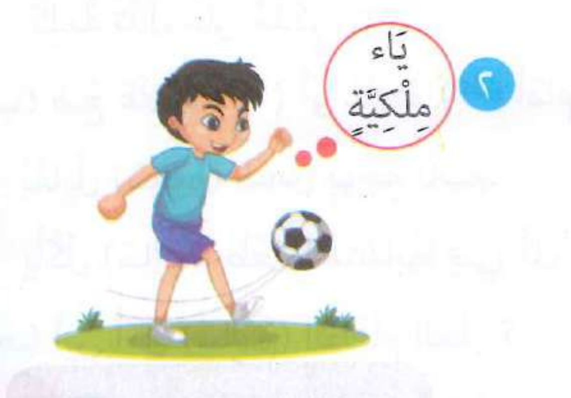
(ب) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا مَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَهَا :

١ اسْم إِشَارَةٍ



....

٢ يَاء مِلْكِيَّةٍ



....

نشاط ٤ (الخَطُّ) اكْتُبْ بِخَطٍّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

فِـي الْحَدِيقَـةِ أَزْهَـارٌ جَمِيلَـةٌ.

فِي الْحَدِيقَةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ .

....

نشاط ٥ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

التقييمات النهائية



قَيِّمْ طِفْلَكَ



نشاط ١ (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ (سَالِمٌ) إِلَى بِلَادِ العَالَمِ الْوَاسِعِ ، يُقَابِلُ النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ ، فِي الْهِنْدِ أَكَلَ (سَالِمٌ) الطَّعَامَ الْحَارَّ.

١- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ: .... ٢-مُفْرَدًا : ....

٣- كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : .... ٤- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- يُقَابِلُ (سَالِمٌ) النَّاسَ بِوَجْهٍ بَاسِمٍ. (   )

٢- يَأْكُلُ (سَالِمٌ) طَعَامًا مُتَشَابِهًا فِي كُلِّ بَلَدٍ. (   )

(جـ) أَيْنَ أَكَلَ (سَالِمٌ) الطَّعَامَ الحَارَّ ؟ ....

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْمُحْتَوَى) (أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :

الْجَمَلُ حَيَوَانٌ أَلِيفٌ ، يَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ ، يَتَغَذَّى عَلَى الْحَشَائِشِ وَالْأَعْشَابِ ، يَسْتَطِيعُ السَّيْرَ لِمَسَافَاتٍ طَوِيلَةٍ دُونَ تَعَبٍ ، وَيَتَحَمَّلُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ.

١- كَلِمَةٌ بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ : .... ٢- فِعْلًا مُضَارِعًا : ....

٣- مُفْرَدًا : .... ٤- جَمْعًا : ....

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١- يَتَغَذَّى الْجَمَلُ عَلَى .... (الْحَشَائِشِ - اللُّحُومِ - الْخُبْزِ)

٢- يَسْتَطِيعُ الْجَمَلُ تَحَمُّلَ .... (الْجُوعِ - الْعَطَشِ - هُمَا مَعًا)

(جـ) أَيْنَ يَعِيشُ الجَمَلُ ؟ ....



نشاط ٣ (الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ) (أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

١- ....تُحِبُّ لَعِبَ الْكُرَةِ؟ جـ/ نَعَمْ. (مَنْ - مَا - هَلْ)

٢- كَلِمَةُ (حَيَوَانٌ) بِهَا مَدٌّ بِـ .... (الْأَلِفِ - الْيَاءِ - الْوَاوِ)

٣- كَلِمَةُ (يَرْسُمُ) فِعْلٌ .... (مَاضٍ - مُضَارِعٌ)

٤- ....مُهَنْدِسٌ بَارِعٌ. (هَذِه - هُوَ - هِيَ)

٥- ....نَشِيطَاتٌ. (الْمُعَلِّمُ - الْمُعَلِّمَةُ - الْمُعَلِّمَاتُ)

(ب) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

١



٢



....

نشاط ٤ (الخَطُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

احْـرِصْ عَـلَى تَـنَـاوُلِ الطَّعَـامِ الصِّحِّـيِّ.

احْرِصْ عَلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ الصِّحِّيِّ.

....

نشاط ٥ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....





التَّقْيِيمُ الرَّابِعُ

نشاط ١ (الفَهْمُ القِرَائِيُّ) **(أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :**

قَالَ (زَيْدُ) : هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟ فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ ، وَقُلْتُ : نَعَمْ يَا (زَيْد) ، ثُمَّ سَأَلْتُهُ : هَلْ تَرَكْتَ فُرْصَةَ الفَوْزِ مِنْ أَجْلِي ؟ فَقَالَ (زَيْدٌ) : نَعَمْ فَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الفَوْزِ!

١- أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ : .... ٢- كَلِمَةً بِهَا مدٌّ بِالْيَاءِ : ....

٣- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ : ....

(ب) أَكْمِلْ : ١- قَالَ (زَيْدٌ) : هَلْ أَنْتَ .... ؟

٢- تَرَكَ .... فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِ صَدِيقِهِ.

(جـ) مَا الأَهَمُّ مِنَ الفَوْزِ كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الفِقْرَةِ ؟ ....

نشاط ٢ (القِرَاءَةُ الْمُحَرَّرَةُ مِنَ الْـمُحْتَوَى) **(أ) اقْرَأ الفِقْرَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا مَا يَلِي :**

مَرْحَبًا يَا أَصْحَاب . أَنَا (شَاكِرٌ) طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ ، أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى مَدْرَسَتِي ؛ لِأَتَعَلَّمَ دُرُوسًا مُفِيدَةً ، مُعَلِّمَتِي تَقُولُ لِي : أَنْتَ طَالِبٌ مُهَذَّبٌ وَذَكِيٌّ.

١- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّة : .... ٢- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ : ....

٣- كَلِمَةً بِهَا تَاء مَرْبُوطَةٌ : .... ٤- كَلِمَةً بِهَا تَنوِينٌ بِالكَسْرِ: ....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

١- يَتَعَلَّمُ (شَاكِرٌ) فِي الـمَدْرَسَةِ دُرُوسًا مُفِيدَةً. ( )

٢- تَقُولُ الـمُعَلِّمَةُ لِـ(شَاكِرٍ) : أَنْتَ تِلْمِيذٌ كَسُولٌ. ( )

(جـ) مَنِ الـمُتَحَدِّثُ فِي الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟ ....



نشاط ٣ (الظَّوَاهِرُ اللُّغَوِيَّةُ) (أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْـنَ الْقَوْسَيْـنِ :

١- .... صَيَّادٌ مَاهِرٌ. (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ)

٢- .... تَلَامِيذُ الـمَدْرَسَةِ. (أَنَا - نَحْنُ - هِيَ)

٣- .... مُعَلِّمَتِي الغَالِيَةُ. (هُوَ - أَنْتَ - أَنْتِ)

٤- هَلْ تُحِبُّ الـمَوْزَ ◯ (؟ - . - !)

٥- .... تُشَاهِدُ الْأَزْهَارَ ؟ جـ / فِـي الْحَدِيقَةِ (مَا - أَيْنَ - مَنْ)

(ب) عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا (هُوَ - هِيَ) :

١ 

....

٢ 



....

٣ 

....

نشاط ٤ (الخَطُّ) اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

مَدْرَسَتِـي جَمِيلَةٌ .

مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ .

....

نشاط ٥ (الإِمْلَاءُ) اكْتُبْ مَا يُـمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

....

الإجابات النموذجية

إجابة التقييم الأول صـ ١٩٢

نشاط (١) (الفهم القرائـي)

(أ) ١- يـمثِّل. ٢- يكون. ٣- مختلفةٍ. ٤- الغضب.

(ب) ١- حزينًا. ٢- الغضب.

(جـ) الـمهرج.

نشاط (٢) (القراءة الـمحررة من الـمحتوى)

(أ) ١- السوق. ٢- ذهب. ٣- موزًا. ٤- مسطرة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) لا.

صـ ١٩٣ نشاط (٣) (الظواهر اللغوية)

(أ) ١- كتابًا. ٢- القطَّةُ. ٣- أنْتَ. ٤- أنا. ٥- هي.

(ب) ١- يلعب الأطفال بالكرة.

٢- تشـرح الـمعلمة الدرس.

إجابة التقييم الثاني صـ ١٩٤

نشاط (١) (الفهم القرائـي)

(أ) ١- تفعل. ٢- كتابًا. ٣- ريشة. ٤- كتابة.

(ب) ١- كتابًا. ٢- بدأت.

(جـ) ريشة البطة أول طريقة كتابة.

نشاط (٢) (القراءة الـمحررة من الـمحتوى)

(أ) ١- صيَّاد. ٢- رأت. ٣- خرج. ٤- سالـمًا.

(ب) ١- الشبكة. ٢- الفأر.

(جـ) الفراشة.

صـ ١٩٥ نشاط (٣) (الظواهر اللغوية)

(أ) ١- هذا. ٢- أين. ٣- شـرب. ٤- يعيش.

٥- أنتَ / هو / أنا.

(ب) ١- هذه معلمة.

٢- ألعب بكرتـي.

إجابة التقييم الثالث صـ ١٩٦

نشاط (١) (الفهم القرائـي)

(أ) ١- الـمغامر. ٢- بلد. ٣- باسم. ٤-يسافر.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) فـي الهند.

نشاط (٢) (القراءة الـمحررة من الـمحتوى)

(أ) ١- طويلة. ٢- يعيش. ٣- الجمل. ٤- الأعشاب.

(ب) ١- الحشائش.٢- هما معًا.

(جـ) فـي الصحراء.

صـ ١٩٧ نشاط (٣) (الظواهر اللغوية)

(أ) ١- هل. ٢- الألف. ٣- مضارع. ٤- هو.

٥- الـمعلمات.

(ب) ١- يأكل الطفل طعامه. ٢- تقرأ البنت كتابًا.

إجابة التقييم الرابع صـ ١٩٨

نشاط (١) (الفهم القرائـي)

(أ) ١- هل. ٢- تقدير. ٣- صداقتنا. ٤- الفوز.

(ب) ١- بخير. ٢- زيد.

(جـ) الصداقة.

نشاط (٢) (القراءة الـمحررة من الـمحتوى)

(أ) ١- مدرستي. ٢- الصف. ٣- مفيدة. ٤- يوم.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) (شاكر) .

صـ ١٩٩ نشاط (٣) (الظواهر اللغوية)

(أ) ١- هذا. ٢- نحن. ٣- أنتِ. ٤- ؟

٥- أين.

(ب) ١- هي تجري. ٢- هو يغني.

٣- هو يقرأ.